



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eđineerliđ Dekanları Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eđineerliđ Dekanları Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi



18. MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ

22-24 Mayıs 2009

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Çanakkale



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ

Gelişmeler

(Kasım 2008 – Mayıs 2009)



Yürütme Kurulu Toplantıları

8 Ocak 2009 Ankara

14 Şubat 2009 Ankara

22 Nisan 2009 Telekonferans

YÖK Başkanını Ziyaret (8 Ocak 2009)

İ.İ.B.F. Dekanlarına Sunum (9 Ocak 2009)

YÖK Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu Çalışma Grubu Üyeliği

MÜDEK Genel Kurulu (İstanbul, 21 Mart 2009)

ÜSİMP 2009 Kongresi (Eskişehir, 7-8 Mayıs 2009)

GEDC Liderlik Enstitüsü (21-22 Mart 2009, Boston, ABD)

3. IFEES Toplantısı (19-20 Mayıs 2009 St. Petersburg, Rusya)

GEDC (Global Engineering Deans Council) 2009 Ekim – 2010 Eylül Dönem Başkanlığı

UNESCO-Daimler 3. Mondialgo Ödülleri Töreni ve Sempozyumu

Journal of Engineering Education ile İşbirliği



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



ULUSLARARASI GELİŞMELER



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Euhendisluk Dekanlar Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Euhendisluk Dekanlar Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi



IFEES

INTERNATIONAL FEDERATION OF ENGINEERING EDUCATION SOCIETIES



INTERNATIONAL FEDERATION OF ENGINEERING EDUCATION SOCIETIES IFEES

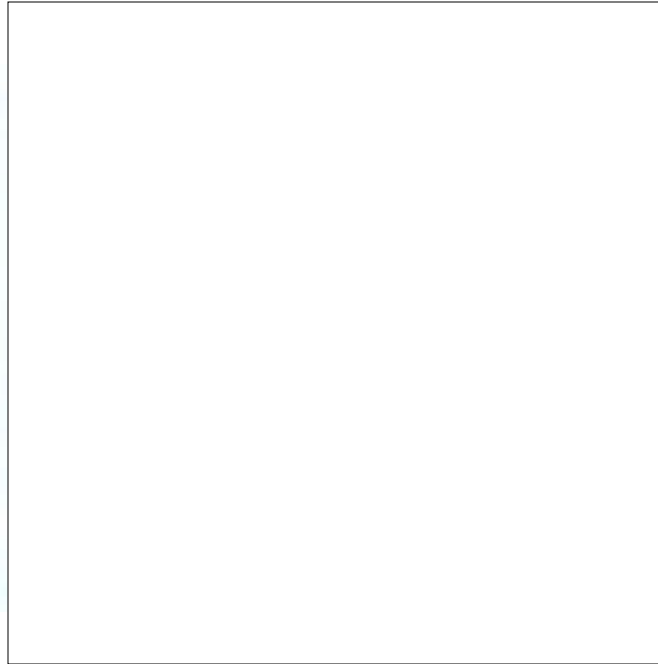


Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Էնճինեզլիկ Դեկանի Կոնսեյի
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Էնճինեզլիկ Դեկանի Կոնսեյի
Mühendislik Dekanları Konseyi





Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

8th Global Colloquium on Engineering Education

“Cultures, Markets and Regulations: Shaping Global Engineering Education”

Budapest, Hungary
October 12-15, 2009

TRACKS

- Engaging our Future Engineers
- Accreditation for a Mobile Profession
- Building Effective Partnerships



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



World Engineering Education Forum

“Effective Collaborations Addressing Common and Global Challenges”

Singapore

15th – 24th October 2010

OBJECTIVES

1. Assess the global status of engineering education through an overview of the major challenges in the field;
2. Forge and advance collaborations that address local, regional and global challenges in engineering education;
3. Envision the future of engineering education worldwide in 10-20 years, in order to support and improve current efforts in the field.

Ninth ASEE Global Colloquium

Twelfth IACEE/WCCEE Meeting

Fourth IFEEES Summit

First Global Conference of the Global Engineering Deans Council (GEDC)

Seventh Global Student Forum



IFEES

INTERNATIONAL FEDERATION OF ENGINEERING EDUCATION SOCIETIES

GLOBAL ENGINEERING DEANS/RECTORS COUNCIL (GEDC)





Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eühendislük Dekanları Konseyi

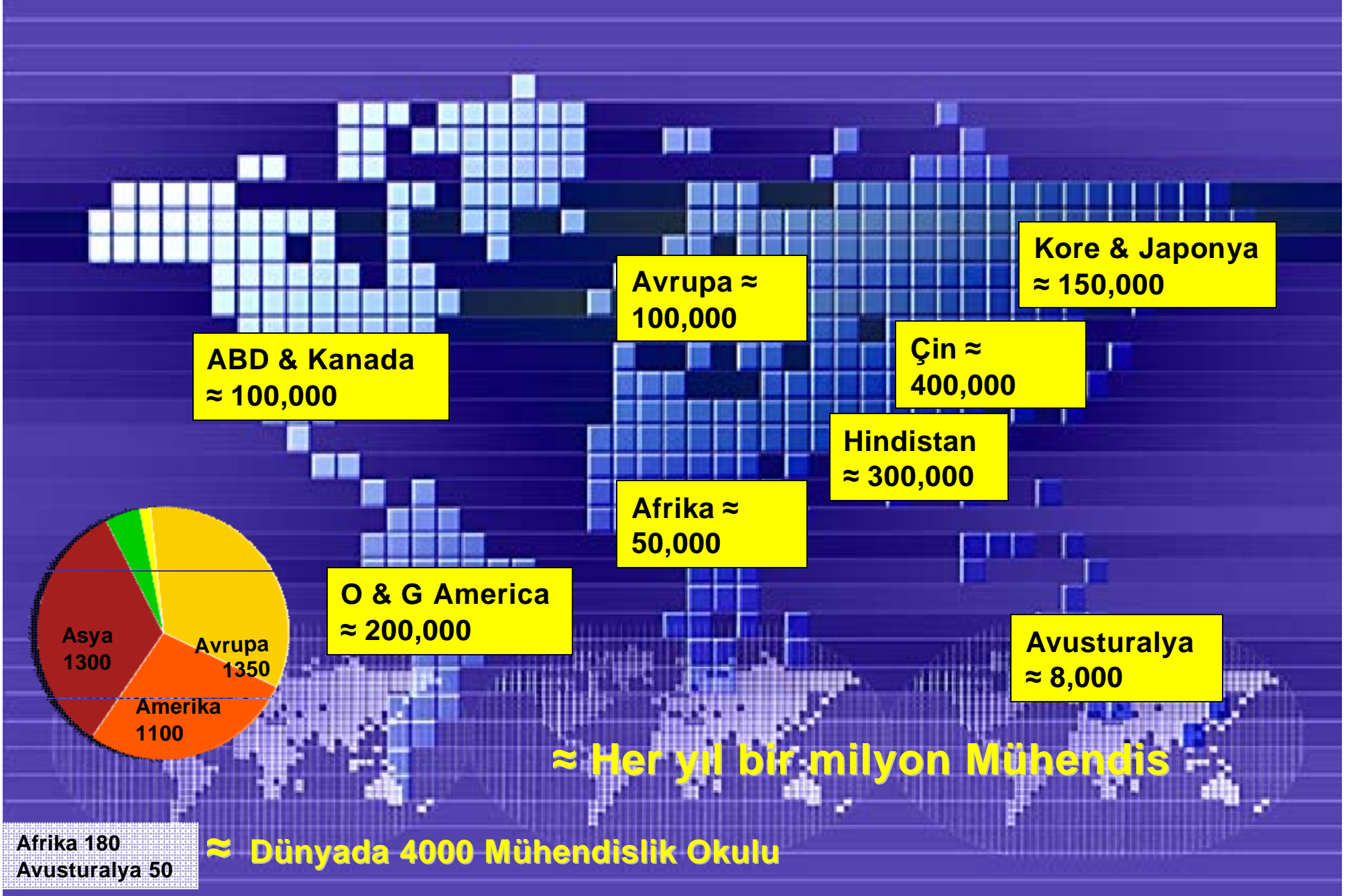
MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eühendislük Dekanları Konseyi



Mühendislik Fakülteleri ve Mühendisler





MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

9 Ekim 2006 da Rio de Janerio da GEDC fikri ortaya atıldı
30 Eylül 2007'de İstanbulda GEDC'nin kurulmasına karar verildi
8-9 Mayıs 2008 de Paris de GEDC YK ilk Toplantısı gerçekleştirildi
2009-2010 Dönem Başkanlığına Prof.Dr. Hasan MANDAL seçildi



PARIS DEKLARASYONU

GLOBAL ENGINEERING DEANS COUNCIL PARIS DECLARATION

Whereas deans, rectors, chairs, and directors of engineering schools and colleges, diverse in our cultures and national origins, unanimously observe and acknowledge transformations of planetary magnitude.

Whereas human development is characterized by an exponential demographic growth, an ever-increasing technological effectiveness, and planet-wide means of collective action. These achievements have been enabled, conceived, or realized by all those who recognize their action in the engineering profession. These achievements also pose immediate engineering challenges such as food supply, clean water, accessible healthcare, security, cleaner energy, cleaner environment, changing demographics, quality of life, climate change, and sustainable development.

Whereas addressing those challenges requires new generations of engineers. It is imperative that engineers' technical know-how be supplemented with skills to develop an 'adaptive engineering leader' capable of addressing multiple challenges in an ever-changing world.

Whereas these new generations of engineers are currently being educated in more than 4,000 institutions worldwide, large and small, with different missions and visions for various engineering programmes, emphasis on research to meet the diverse engineering manpower, and innovation needs of national economies, global businesses as well as service to the community. These institutions produce more than one million engineers annually.

Whereas we, leaders of engineering education institutions, have acknowledged our role in directing institutions that create professionals who will impact the world, have recognized the global need for a world-wide forum of engineering deans, have met in Rio de Janeiro, Brazil, on 9 October 2006 and in Istanbul, Turkey on 30 September 2007, and, inspired by the International Federation of Engineering Education Societies (IFEES), have created the **Global Engineering Deans Council (GEDC)**.

Therefore this Global Engineering Deans Council **Paris Declaration** affirms the commitment of its members, supported by industrial representatives, as well as government and other stakeholders, to nurture the development of locally pertinent and global engineers, and collaborate and build networks with one another.

On this historic day, the GEDC Founding Executive Committee Meeting, serving as a starting point for GEDC activities and discussions within the engineering community of the world, defined its constitution as a great way for engineering deans to continuously learn about engineering education and better collaborate on a global scale and support immediate goals:

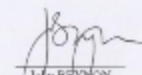
- 1) To provide a world-wide forum for exchange of information and discussion of experiences, challenges, and best practices in leading an engineering school.
- 2) To provide a means for engineering deans to partner with one another in curriculum development and innovation, and to collaborate with industry, government, and other stakeholders.
- 3) To build a network that would support engineering deans to play a leadership role in developing regional and national policies to advance economies.
- 4) To participate in the development and maintenance of a global system of quality standards for engineering education.

SOGR

GLOBAL ENGINEERING DEANS COUNCIL PARIS DECLARATION

Signed in Paris, France May 9th 2008, by

Swissbauz University of
Technology, AUSTRALIA



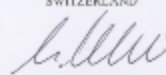
Juan BENYON
Universidade de São Paulo,
BRAZIL

Instituto Tecnológico y de Estudios
Superiores de Monterrey, MEXICO



David GARZA SALAZAR
Instituto Superior de Engenharia de
Lisboa, PORTUGAL

Edgensteinsche Technische
Hochschule Zürich,
SWITZERLAND



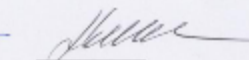
Rüdiger VAHLBRUCH
Anadolu Üniversitesi, TURKEY



Ivan Gilberto Sandoval
PALLEROS
University of Toronto, CANADA



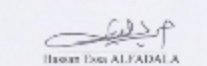
José Carlos Lorenzo
QUADRADO
Qatar University, QATAR



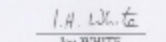
Hossain MANDAL
University of Cambridge,
UNITED KINGDOM



Clotilde AMON
Ecole Supérieure d'Électrique,
FRANCE



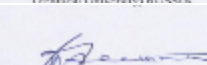
Hassan Ess ALFADALA
Moscow Automobile & Road
Construction Institute (State
Technical University) RUSSIA



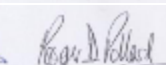
Ian WHITE
University of Leeds,
UNITED KINGDOM



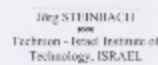
Alain BRAVO
Technische Universität Berlin,
GERMANY



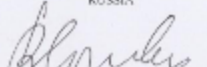
Vyacheslav PRIKHODKO
Tomsk Polytechnic University,
RUSSIA



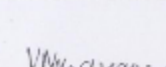
Roger D. POLLARD
Harvard University,
UNITED STATES OF AMERICA



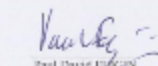
Jörg STEINHILCH
Technion - Israel Institute of
Technology, ISRAEL



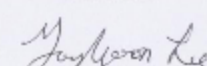
Vladimir Z. YAMPOLSKIY
Korea Advanced Institute of
Science and Technology (KAIST),
SOUTH KOREA



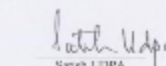
Venkatesh NARA YANAMURTHI
Michigan State University,
UNITED STATES OF AMERICA



Paul David FAGEN
Instituto Politécnico Nacional,
MEXICO



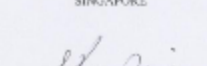
Yong Hoon LEE
National University of Singapore,
SINGAPORE



Sarah UPPA
The University of Arizona,
UNITED STATES OF AMERICA



Jesús RIVERA GARCÍA
Sociedad RAMAKRISHNA



Suresh RAMAKRISHNA



Tom PETERSON

Küresel Mühendislik Dekanlar/Rektörler Konseyi (GEDC)

VİZYON

Küreselleşen dünyada mühendislik dekanlarının paydaşlarının desteği ile yetkinliklerinin ve kapasitelerinin iyileştirilmesi

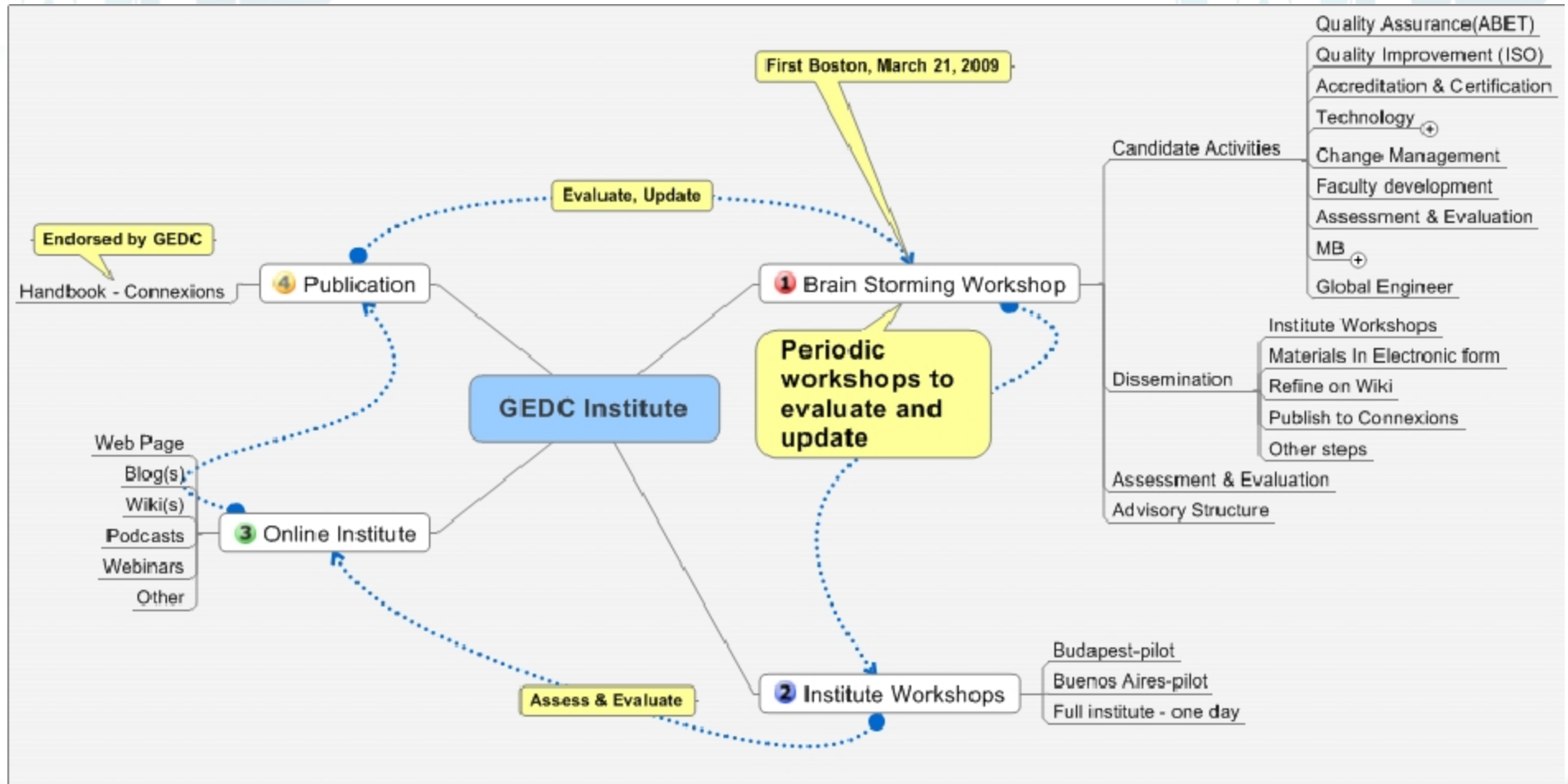


MİSYON

Mühendislik eğitimi ve araştırmasının gelişimi için Mühendislik Dekanları arasında güçlerin birleştirilmesi üzerine küresel işbirliği yapmak



GEDC Liderlik Enstitüsü





MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



GEDC Liderlik Enstitüsü Çalıştayı **21-22 Mart 2009 Boston**

Çalıştayı Amacı: GEDC Liderlik Enstitüsü Aktivitelerinin ve Önceliklerinin Belirlenmesi



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Aktiviteler ve Öncelik Sıralandırması

1. Deans Development

- 1A. How to be a successful Dean
- 1B. Raise \$
- 1C. Organizing an industry advisory council
- 1D. Learn from other associations

2. Innovation in Engineering Education

- 2A. Global Engineer
- 2B. Technology in Education/Distance Education
- 2C. Interdisciplinary Collaboration
- 2D. Accreditation

3. Partnerships

4. Faculty Development

- 4A. Effective teaching and learning - Innovation
- 4B. Research in engineering education
- 4C. Statistics related to current engineering education



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



The Global Engineering Deans Council (GEDC) Institute for Deans/Rectors

“The Influence of Globalization in Engineering Education, Pedagogies and Accreditation”

Budapest, Hungary
Monday October 12, 2009
09:30- 17:30

TRACKS

- **BUILDING THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA (EHEA) BY BOLOGNA PROCESS**
- **ATTRIBUTES OF A GLOBAL ENGINEER**
- **ENHANCING ENGINEERING EDUCATION WITH TECHNOLOGY**



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Euhendisluk Dekanlar Konseyi

Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Euhendisluk Dekanlar Konseyi



***First Global Conference of the Global Engineering Deans
Council (GEDC)***

23-24th October 2010

SINGAPORE



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



BOLOGNA SÜRECİ
28-29 Nisan 2009 Bakanlar Zirvesi
Leuven/Belçika

ÜLKELERİN BOLOGNA SÜRECİ
DURUM DEĞERLENDİRME RAPORU
LONDRA 2007 – LEUVEN 2009

Renk	Açıklama
5	Mükemmel Performans
4	Çok iyi Performans
3	İyi Performans
2	Gelişme var
1	Gelişme az

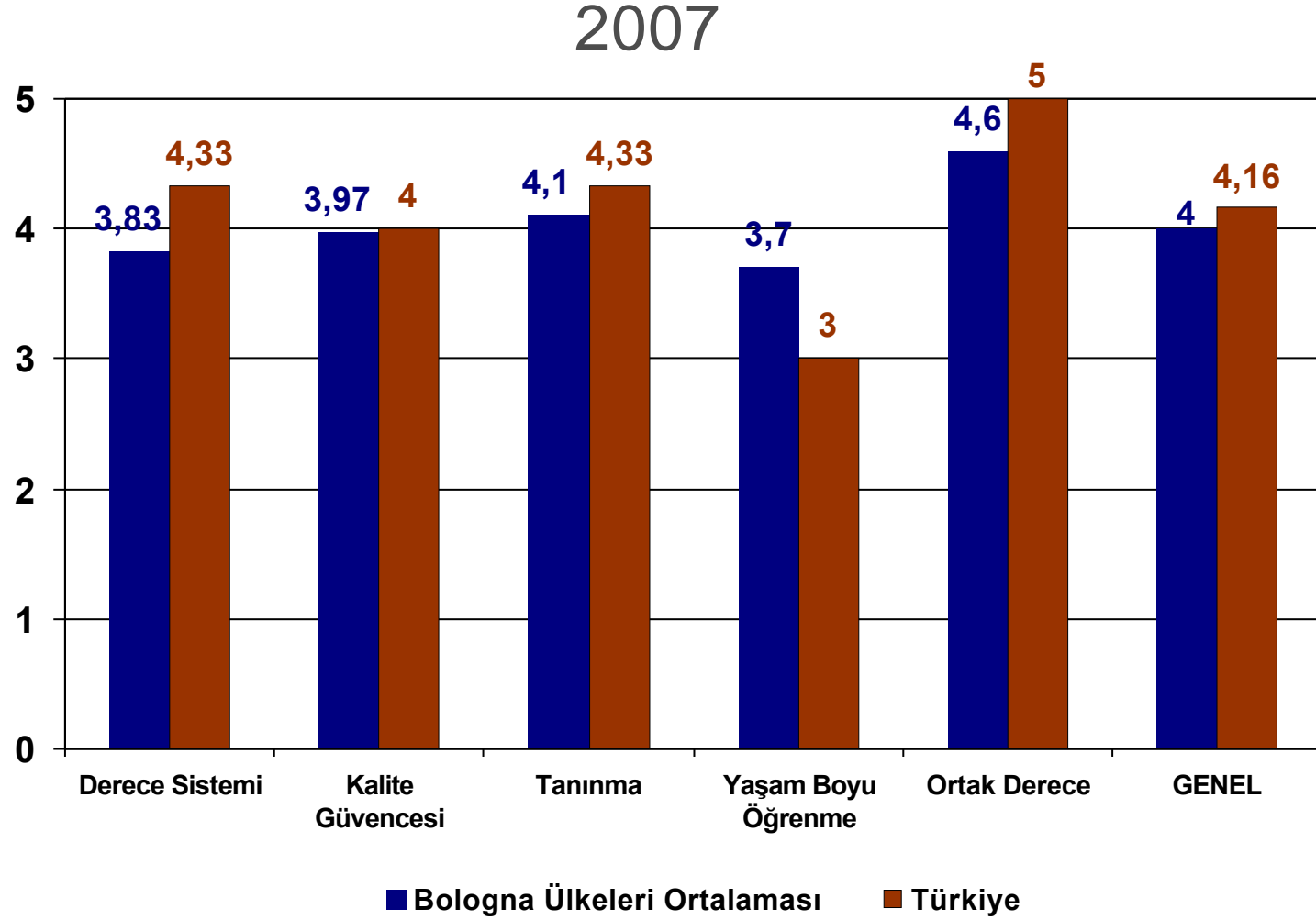
TÜRKİYE'NİN BOLOGNA KARNESİ

LEUVEN-2009

LONDRA-2007

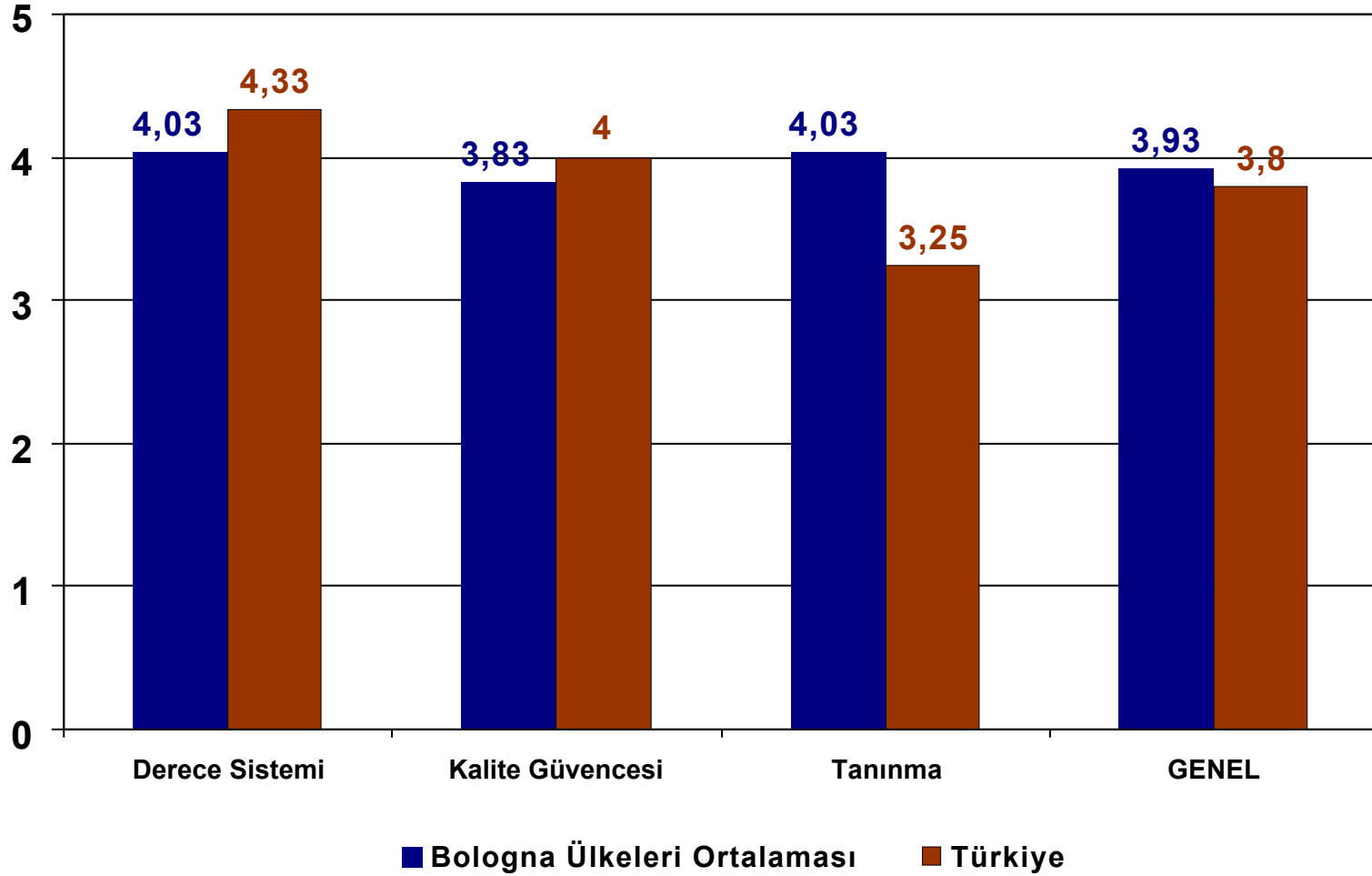
	LEUVEN-2009	LONDRA-2007
AYA'DA KALİTE GÜVENCESİ İÇİN STANDARTLAR VE KILAVUZ İLKELERİNİN ULUSAL DÜZEYDEN UYGULANMASI	ÇOK İYİ (4.00)	ÇOK İYİ (4.00)
• AYA ile uyumlu Ulusal Kalite Sistemi		MÜKEMMEL (5)
• Dış Kalite Güvencesi Sistemi Gelişmelerindeki Durum	İYİ (3)	ÇOK İYİ (4)
• Kalite Güvencesinde Öğrenci Katılımı	MÜKEMMEL (5)	ÇOK İYİ (4)
• Kalite Güvencesinde Uluslararası Katılım	ÇOK İYİ (4)	İYİ (3)
DERECE SİSTEMİNİN UYGULANMASI	ÇOK İYİ (4.33)	ÇOK İYİ (4.33)
• İkili Sistemin Uygulama Düzeyi	MÜKEMMEL (5)	MÜKEMMEL (5)
• Bir Sonraki Dereceye Geçiş	MÜKEMMEL (5)	MÜKEMMEL (5)
• Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi Uygulamaları	İYİ (3)	İYİ (3)
TANIMA	İYİ (3.25)	ÇOK İYİ (4.33)
• Diploma Eki Uygulaması	ÇOK İYİ (4)	ÇOK İYİ (4)
• Lizbon Tanıma Sözleşmesinin Uygulanması	MÜKEMMEL (5)	ÇOK İYİ (4)
• AKTS Uygulamaları	İYİ (3.00)	MÜKEMMEL (5)
YAŞAM BOYU ÖĞRENİM		İYİ (3.00)
• Önceki Öğrenimin Tanınması	ZAYIF (1.00)	İYİ (3)
ORTAK DERECELER		MÜKEMMEL (5.00)
• Ortak derecelerin Oluşturulması ve Tanınması		MÜKEMMEL (5)
GENEL ORTALAMA	ÇOK İYİ (3,80)	ÇOK İYİ (4.13)

2007 Bologna Süreci Değerlendirme Raporunda Türkiye'nin Performansı



2009 Bologna Süreci Değerlendirme Raporunda Türkiye'nin Performansı

2009



2010 ve Sonrası Öncelikleri

- Öğrenme Çıktılarına Dayalı Yaşam Boyu Öğrenme Sisteminin Geliştirilmesi
- Formal ve İnfomal Ortamlarda Kazanılan Yeterliklerin Formal Eğitimde Tanınması
- Bilgi, Beceri ve Yetkinliklere Dayalı İstihdam Edilebilirlik
- Öğrenci Merkezli Eğitim
- Eğitim, Araştırma ve İnovasyon (özellikle doktora programları)
- Uluslararası İşbirliği
- İleri Boyutta Hareketlilik
- Şeffaflık ve Kalite Güvencesi
- Kurumsal Otonomi



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eñdriñeeriñd Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eñdriñeeriñd Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



ULUSAL GELİŞMELER (EĞİTİM-ÖĞRETİM)



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



BOLOGNA SÜRECİ ve MDK

**Avrupa Yükseköğretim Alanı için
Yeterlilikler Çerçevesi**

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi

Sektörel Yeterlilikler

Program ve Ders Çıktıları

Öğrenim Çıktıları

Yetkinlikler

AVRUPA YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

Yeterlilik:

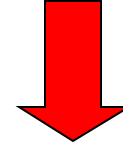
Bir eğitim kademesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağıının tanımıdır. Yeterlilikler çerçevesi bunları organize eden ve sınıflandıran yapıdır.

Yüksek Öğretim Sisteminde Değişim

Öğrenme ve öğrenim çıktılarına dayalı sistemde;

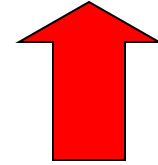
Geleneksel Öğreten(Öğretmen) merkezli

yaklaşım önemini yitirmekte



Öğrenen (öğrenci) merkezli

yaklaşım önem kazanmaktadır.



Bu değişim;

- ✓ Program geliştirme
- ✓ Öğretim
- ✓ Öğrenimin ölçülmesi ve değerlendirilmesi
- ✓ Kalite güvencesi

kavram ve işlemlerinin yeniden ele alınmasını gerektirmektedir.

AVRUPA YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

- Yükseköğretim sistemleri arasında uluslararası ilişkilendirmeyi sağlamak (saydamlık),
- Yükseköğretim sistemlerinin birbirini tanımasını kolaylaştırmak (tanınma)
- Öğrenenlerin ve mezunların hareketliliğini artırmak (hareketlilik)

Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi

Sektörel Yeterlilikler

Program ve Ders Çıktıları

Öğrenim Çıktıları

Yetkinlikler

ULUSAL YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ NEDİR?

Ülkelerin

- ✓ toplumsal,
- ✓ kültürel
- ✓ ve ekonomik

gerçeklerine en yakın tanımları ve yaklaşımları içeren,

- ✓ Yükseköğretim kurumları tarafından kabul gören ve uygulanabilen,
- ✓ Ulusal ve Uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen

derecelerin verilebileceği bir sistem.

ULUSAL YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

Hazırlanırken nelere dikkat edilmeli?

- Yeterliliklerin hedef ve seviyeleri öğrenim çıktıları ile ifade edilmeli.
- Paydaşlar için fayda ve roller gösterilmeli.
- Müfredat geliştirmeye yardımcı olmalı.
- Erişim ve sosyal kapsamın geniş tutulması sağlanmalı.
- Toplumun değişen dünyada değişen ihtiyaçları karşılanmalı.
- Uluslararası alanda da anlaşılır olmalıdır.

ULUSAL YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

Hazırlama Süreci

- Sürecin organizasyonu
- Taslak metnin hazırlanması
- Paydaşlarla tartışma ve nihai metnin oluşturulması
- Ulusal otorite onayı
- Uygulama ile ilgili hazırlık süreci, idari yapılanma, ilgili yasal düzenlemeler ve akreditasyon
- Eğitim-öğretim programları seviyesinde uygulama

TYUYÇ Oluşturma Takvimi (11 Adım)

1. Süreci başlatmak için karar alınması: Nisan 2006
2. Çalışma takviminin oluşturulması: 2006
3. Sürecin organizasyonu: 2006-2008
4. Çerçevenin tasarımı: Kasım 2008
5. Paydaşlardan görüş alınması: Şubat 2009
6. Çerçevenin onaylanması: Mart 2009
7. İdari organizasyon: Mayıs 2009
8. Çerçevenin yükseköğretim kurumları/programları düzeyinde uygulanması: Pilot : Aralık 2010, Tüm kurumlarda: Aralık 2012
9. Yeterliklerin UYÇ'ne dahil edilmesi (Akreditasyon): 2010 – 2015
10. Çerçevenin Avrupa Üst Yeterlik Çerçeveleri ile uyumluluğunun belgelendirilmesi: 2010 - 2012
11. TYUYÇ Web sitesinin oluşturulması ve yayınlanması: 2009

ULUSAL YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

Türkiye'deki Gelişmeler:

- ✓ Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu YÖK bünyesinde kuruldu (Nisan 2006).
- ✓ “Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi” taslağı hazırlandı.
- ✓ Yükseköğretimin kurumlarından görüş alınması (Haziran 2007)
- ✓ Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu Çalışma Grubu oluşturuldu (Temmuz 2008).
- ✓ EQF kapsamında sürecin yeniden tasarımı (Kademeler, Kademelerin Tanımlanması, Verilen Dereceler ve Profiller)
- ✓ Taslak metnin hazırlanması
- ✓ Metnin paydaşlar tarafından Ulusal düzeyde tartışılması ve kabulü
- ✓ Çerçevesi'nin ulusal otorite tarafından onaylanması
- ✓ **Bu çerçeveye uygun olarak Sektörel Yeterliliklerin belirlenmesi**
- ✓ Üniversitelerde öğretim programlarının öğrenim çıktılarına göre yeniden gözden geçirilmesi
- ✓ Belirlenmiş olan Çerçevenin işleyiş ve etkinliğinin Ulusal Kalite Güvence Sistemi ile desteklenmesi (Akreditasyon).

Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi

Sektörel Yeterlilikler

Program ve Ders Çıktıları

Öğrenim Çıktıları

Yetkinlikler



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



YÖK Başkanlığının 2 Ekim 2007 tarih ve B.30.0.AUİB.00.00.00-423/26430 sayılı yazıları ile mühendislik programları öğrenim çıktılarının (lisans, yüksek lisans, doktora) belirlenmesi görevi MDK'ya verildi.

Prof. Dr. Rıdvan BERBER Ankara Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Dekanı
(2001-2007) ve MDK Yürütme Kurulu Üyesi;
Koordinatör

Prof. Dr. Ahmet ARAN İTÜ, Makine Fakültesi, MÜDEK- Mühendislik
Akreditasyon Kurulu (MAK) Üyesi

Mustafa ÇOBANOĞLU Bir Yapı İnşaat Mühendislik Sanayi Ticaret A.Ş.,
MÜDEK- MAK Üyesi

Prof. Dr. Ali Rıza KAYLAN Boğaziçi Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Dekanı (2000-
2006), MDK 3. Dönem Genel Sekreteri, MDK Yürütme Kurulu
Üyesi

Prof. Dr. Bülent ÖZGÜLER Bilkent Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Öğretim
Üyesi, MÜDEK Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



MÜHENDİSLİK PROGRAMLARI ÖĞRENİM ÇIKTILARI

MÜHENDİSLİK İÇİN ULUSAL YETERLİLİKLER ÇALIŞMA GRUBU RAPORU

Mart 2008

LİSANS - ULUSAL SEVİYE TANIMLAYICILARI	LİSANS - MÜHENDİSLİK YETERLİLİKLERİ
1. Belli bir alanda genel ortaöğretimde kazanılan bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerine inşa edilmiş ve kendi alanının en yeni bilgilerini içeren ders malzemeleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen ileri düzeyde bilgi ve kavrayışa sahip olmak ve kullanabilmek.	1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanabilme becerisi
2. Sahip olduğu bilgi, kavrayış ve becerilerini, geniş bir alandaki kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemler ile değerlendirmek, karmaşık problem ve konuları belirlemek ve analiz etmek için kullanabilmek; kendi alanındaki sıradan problemlerin dışında kanıt ve araştırmalara dayalı öneri ve tartışmalar yapabilmek.	2. Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçme ve uygulama becerisi 3. Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi 5. Deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi 6. Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi,
3. Uzman ya da uzman olmayan dinleyici gruplarına alanları ile ilgili ya da toplumsal konularda açıklamalar yapabilmek, onları bilgilendirmek ve onlara düşüncelerini, problemleri ve çözümlerini açık bir biçimde yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek.	8. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi
4. Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmalarını sürdürebileceğini göstermek.	9. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi
5. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemez karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek.	2. Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçme ve uygulama becerisi 7. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışabilme becerisi, sorumluluk alma özgüveni 12. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak, çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak;

**Yükseköğretim ile Meslek ve Sanat Eğitimi Yeterlikleri
için ayrı ayrı üç TYUYÇ'si**

YÜKSEKÖĞRETİM DÜZEYLERİ	YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİKLER ÇERÇEVESİ	YÜKSEKÖĞRETİM MESLEKİ EĞİTİM YETERLİKLER ÇERÇEVESİ	YÜKSEKÖĞRETİM SANAT EĞİTİMİ YETERLİKLER ÇERÇEVESİ
Doktora QF-EHEA: 3. Düzey EQF-LLL : 8. Düzey	DOKTORA	TIPTA UZMANLIK*	SANATTA YETERLİK
Yükseklisans QF-EHEA: 2. Düzey EQF-LLL : 7. Düzey	YÜKSEK LİSANS (Tezli Programlar)	YÜKSEK LİSANS* (Tezsiz Programlar)	YÜKSEK LİSANS
Lisans QF-EHEA: 1.Düzey EQF-LLL : 6. Düzey	LİSANS (Fakülte Programları)	LİSANS (Fakülte** ve Yüksekokul Prog.)	LİSANS (Güzel Sanatlar Fakültesi ve Konservatuvar Prog.)
Önlisans QF-EHEA: Kısa Düzey EQF-LLL : 5. Düzey	ÖNLİSANS (Fakülte Prog. içerisinde)	ÖNLİSANS (MYO Programları)	ÖNLİSANS (Fakülte Prog. içerisinde)



Farabi Deęi Őim Programı



Kapsam

Yükseköğretim kurumları

- Üniversiteler
- Yüksek teknoloji enstitüleri

Tüm eğitim kademeleri

- Önlisans
- Lisans
- Yüksek Lisans
- Doktora



Öğrenci Değişimi

- ✓ Öğrencilerin tümüne açık
- ✓ En az bir, en çok iki dönem öğrenim hakkı
- ✓ Öğrencilere burs imkanı (1,5 Katı-3 Katına kadar çıkarılabilir.)
- ✓ Kendi kurumunda alması gereken kadar kredi alma zorunluluğu
- ✓ Detaylar Yönetmelik ve Mali Esas ve Usuller'de yer almaktadır.



Öğretim Üyesi Hareketliliği

- ✓ Tüm öğretim üyelerine açık
- ✓ Gönüllülük esasına dayalı
- ✓ Belli bir program çerçevesinde
- ✓ Bir ya da iki dönem ders verme imkânı
- ✓ Mevcut haklar saklı kalmak kaydıyla 3, 5, 8 katına kadar ek ders ücreti (10 katına kadar çıkarılabilir.)
- ✓ Detaylar Yönetmelik ve Mali Esas ve Usuller'de yer almaktadır.



2009 Yaz Takvimi

- ❖ Yönetmelik uyarınca 2008-2009 Yaz Dönemi ve 2009-2010 Kış dönemi için istisnai bir takvim uygulanmaktadır. Bu konuya ilişkin duyurular programın web adresinden yapılmaktadır.
- ❖ 2008-2009 Yaz Dönemi için öğrenci ve öğretim üyeleri en geç 15 Mayıs 2009 gününe kadar kurumlarına başvurmalıdırlar.
- ❖ Başvuru ve seçim süreci 1 Haziran 2009'a kadar yükseköğretim kurumları tarafından tamamlanmalı.
- ❖ Değişim talepleri yükseköğretim kurumları tarafından en geç 10 Haziran 2009'a kadar Yükseköğretim Kuruluna iletilmelidir.



2009 Kış Takvimi

- ❖ 2009-2010 Kış dönemi (1. yarıyıl) için öğrenci ve öğretim üyeleri **en geç 15 Haziran 2009** gününe kadar kurumlarına başvurmalı.
- ❖ Başvuru ve seçim süreci **1 Temmuz 2009**'a kadar tamamlanmalı
- ❖ Kurumların değişim talepleri **en geç 10 Temmuz 2009**'a kadar Yükseköğretim Kuruluna iletilmelidir.



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ

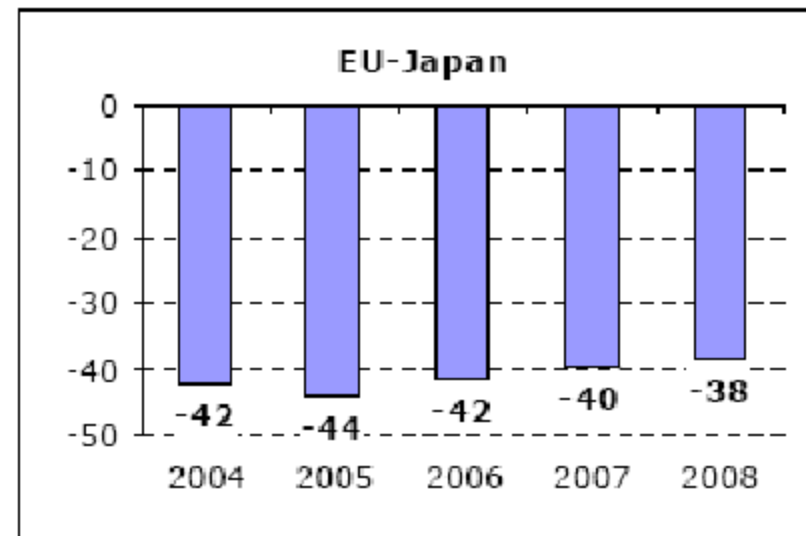
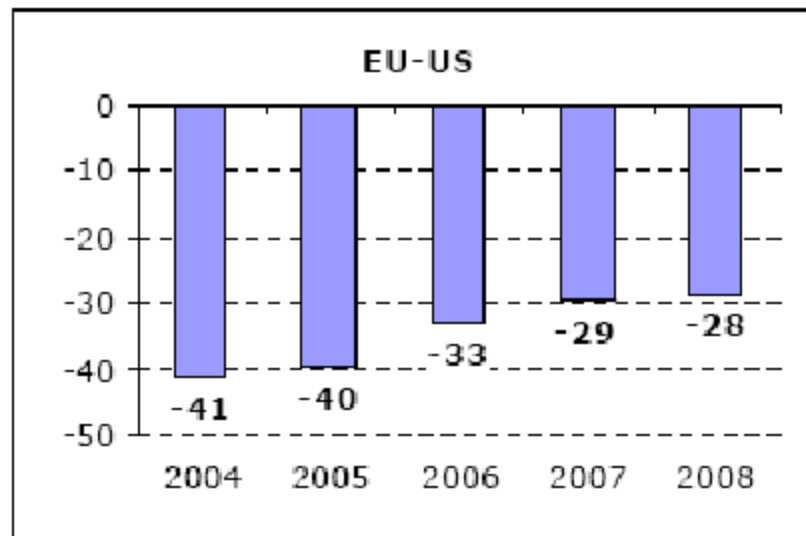


Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



ARAŞTIRMA

EU INNOVATION GAP TOWARDS US AND JAPAN



Performance for each reference year is measured using, on average, data with a two-year lag (e.g. performance for 2008 is measured using data for 2006). The EU innovation gap is measured as the distance between the average performance of the EU and that of the US and Japan on 16 comparable indicators. An EU innovation gap of e.g. -40 means that the US or Japan is performing at a level of 140, or 40% above that of the EU.

FIGURE 1: DIMENSIONS OF INNOVATION PERFORMANCE CAPTURED IN THE EIS

- **ENABLERS** captures the main drivers of innovation that are external to the firm as:
 - **Human resources** – the availability of high-skilled and educated people.
 - **Finance and support** – the availability of finance for innovation projects and the support of governments for innovation activities.



- **FIRM ACTIVITIES** captures innovation efforts that firms undertake recognising the fundamental importance of firms' activities in the innovation process:
 - **Firm investments** – covers a range of different investments firms make in order to generate innovations.
 - **Linkages & entrepreneurship** – captures entrepreneurial efforts and collaboration efforts among innovating firms and also with the public sector.
 - **Throughputs** – captures the Intellectual Property Rights (IPR) generated as a throughput in the innovation process and Technology Balance of Payments flows.

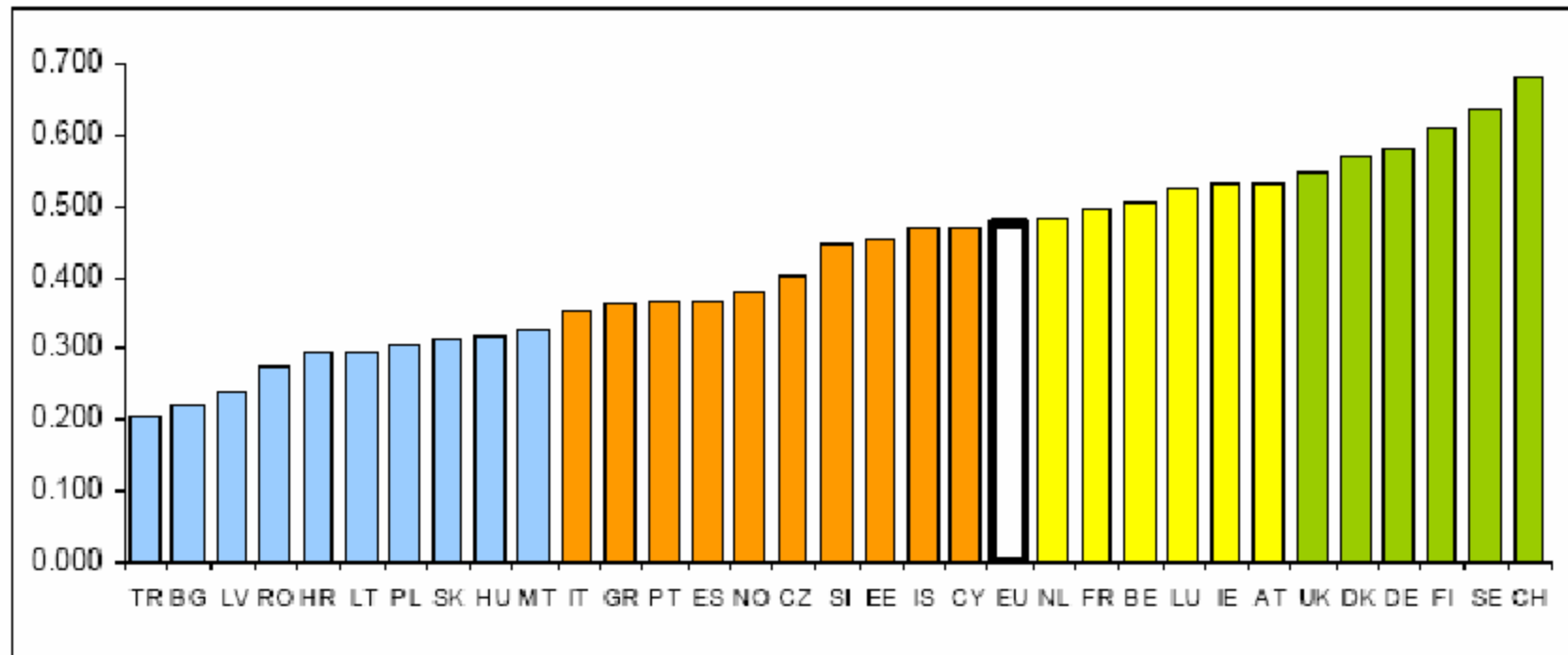


- **OUTPUTS** captures the outputs of firm activities as:
 - **Innovators** – the number of firms that have introduced innovations onto the market or within their organisations, covering technological and non-technological innovations.
 - **Economic effects** – captures the economic success of innovation in employment, exports and sales due to innovation activities.

TABLE 1: INDICATORS FOR THE EIS 2008-2010

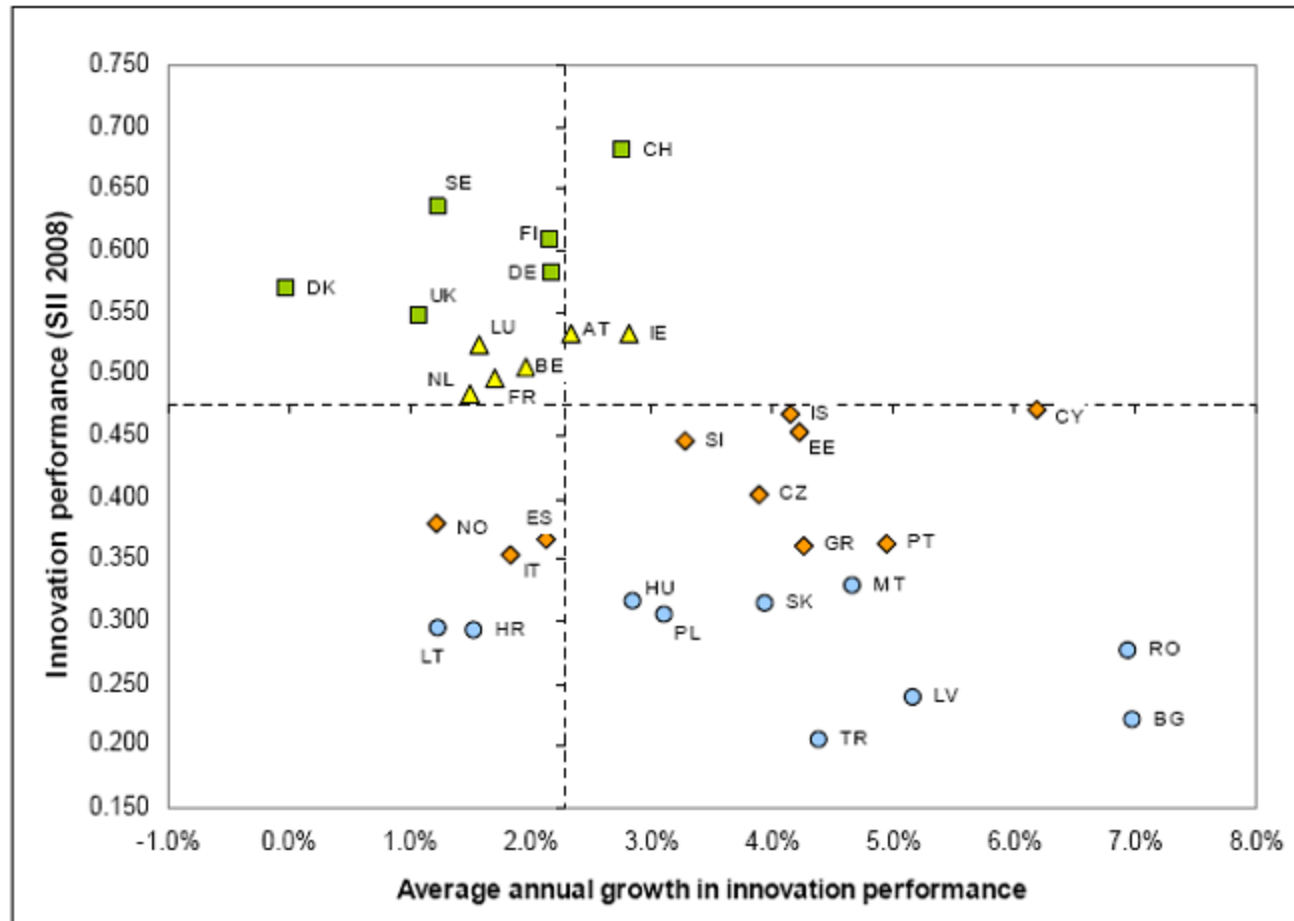
	EIS dimension / indicator	Data source (reference year) ²
ENABLERS		
Human resources		
1.1.1	S&E and SSH graduates per 1000 population aged 20-29 (first stage of tertiary education)	Eurostat (2006)
1.1.2	S&E and SSH doctorate graduates per 1000 population aged 25-34 (second stage of tertiary education)	Eurostat (2006)
1.1.3	Population with tertiary education per 100 population aged 25-64	Eurostat (2007)
1.1.4	Participation in life-long learning per 100 population aged 25-64	Eurostat (2007)
1.1.5	Youth education attainment level	Eurostat (2007)
Finance and support		
1.2.1	Public R&D expenditures (% of GDP)	Eurostat (2007)
1.2.2	Venture capital (% of GDP)	EVCA / Eurostat (2007)
1.2.3	Private credit (relative to GDP)	IMF (2007)
1.2.4	Broadband access by firms (% of firms)	Eurostat (2007)
FIRM ACTIVITIES		
Firm investments		
2.1.1	Business R&D expenditures (% of GDP)	Eurostat (2007)
2.1.2	IT expenditures (% of GDP)	EITO / Eurostat (2006)
2.1.3	Non-R&D innovation expenditures (% of turnover)	Eurostat (2006)
Linkages & entrepreneurship		
2.2.1	SMEs innovating in-house (% of SMEs)	Eurostat (2006)
2.2.2	Innovative SMEs collaborating with others (% of SMEs)	Eurostat (2006)
2.2.3	Firm renewal (SME entries plus exits) (% of SMEs)	Eurostat (2005)
2.2.4	Public-private co-publications per million population	Thomson Reuters / CWTS (2006)
Throughputs		
2.3.1	EPO patents per million population	Eurostat (2005)
2.3.2	Community trademarks per million population	OHIM / Eurostat (2007)
2.3.3	Community designs per million population	OHIM / Eurostat (2007)
2.3.4	Technology Balance of Payments flows (% of GDP)	World Bank (2006)
OUTPUTS		
Innovators		
3.1.1	SMEs introducing product or process innovations (% of SMEs)	Eurostat (2006)
3.1.2	SMEs introducing marketing or organisational innovations (% of SMEs)	Eurostat (2006)
3.1.3	Resource efficiency innovators, unweighted average of:	
	• Share of innovators where innovation has significantly reduced labour costs (% of firms)	Eurostat (2006)
	• Share of innovators where innovation has significantly reduced the use of materials and energy (% of firms)	Eurostat (2006)
Economic effects		
3.2.1	Employment in medium-high & high-tech manufacturing (% of workforce)	Eurostat (2007)
3.2.2	Employment in knowledge-intensive services (% of workforce)	Eurostat (2007)
3.2.3	Medium and high-tech manufacturing exports (% of total exports)	Eurostat (2006)
3.2.4	Knowledge-intensive services exports (% of total services exports)	Eurostat (2006)
3.2.5	New-to-market sales (% of turnover)	Eurostat (2006)
3.2.6	New-to-firm sales (% of turnover)	Eurostat (2006)

FIGURE 2: INNOVATION PERFORMANCE (2008 SUMMARY INNOVATION INDEX)

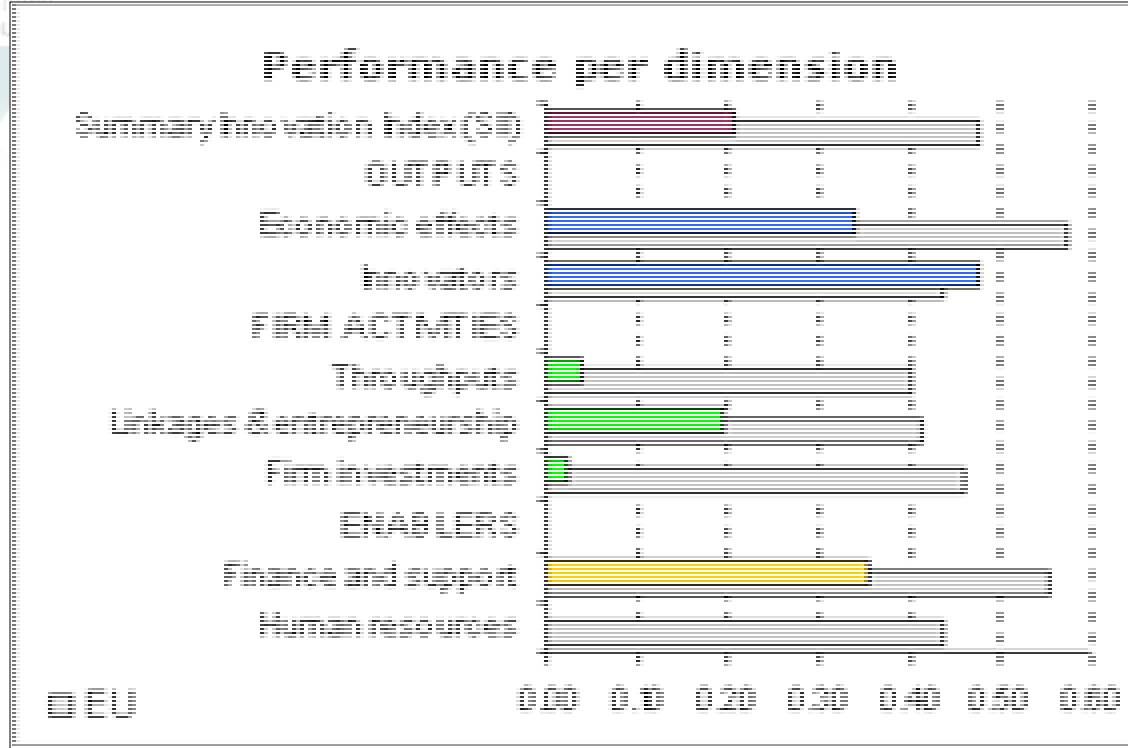


Reference data for most of the underlying indicators are for 2006 and 2007.

FIGURE 3: CONVERGENCE IN INNOVATION PERFORMANCE



Colour coding matches the groups of countries identified in Section 3.1: green are the innovation leaders, yellow are the innovation followers, orange are the moderate innovators, blue are the catching-up countries. Average annual growth rates as calculated over a five-year period. The dotted lines show EU performance and growth.



- **SII Skoru AB27'nin altında**
- **SII Gelişim oranı AB27'nin üzerinde**
- **Kuvvetli Yönler:**
 - Finans ve Destek, İnovasyon Yapanlar, Ekonomik Etkenler
- **Zayıf Yönler:**
 - İnsan Kaynakları, Firma Yatırımları, Çıktı.



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Üniversite-Sanayi İşbirliği Ulusal Kongresi Kapanış Bildirgesi

Eskişehir, 2009



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

USİ KONGRELERİ-Genel

- USİ -2008 Adana
- USİ-2009 Eskişehir
- USİ-2010 Ankara

USİ-2009 Eskişehir

Katılımcı sayısı: 220

Bildiri sayısı: 50

Forumlar: 3

- 1) Değer Üreten Araştırmalar için ÜSi
- 2) Kümeleşme ve İşbirliği
- 3) Kriz ve Ar-Ge

ÜSİMP ULUSAL KONGRELERİ GENEL BAKIŞ

- ✓ ÜSİMP tarafından ÜSİ Ulusal Kongresi ilk olarak Haziran 2008'de Adana'da ardından Mayıs 2009'da Eskişehir'de yapılmıştır.
- ✓ Ülkemizde kurumsal ve sistematik ölçme izleme ve değerlendirme sistemlerinin eksikliği nedeniyle bu kongrenin özellikle ÜSİ alanında mevcut mekanizmalar, iyileştirmeler ve yapılması gerekenler konusunda önemli sonuçlar sağladığı gözlenmiştir.
- ✓ Bunun yanında, ÜSİ alanında çalışan kişi ve kurumlar arasında bilgi ve tecrübe paylaşımı ve işbirliği oluşturma yönünde çok önemli bir fonksiyon gördüğü ortaya çıkmıştır.

ULUSAL KONGRE GENEL BAKIŞ

- ✓ ATGİ faaliyetlerinden doğan bilgi ve yenilikçiliğe dayalı ekonomilerin gereklerinden olan yeni yaklaşımlar kapsamında çok önem kazanan ÜSİ, kümelenme, açık inovasyon, bölgesel inovasyon stratejileri gibi temel politika ve mekanizmalar için yapılanların da dile getirildiği bu kongrede, hibrit ÜSİ modelleri yanında, değişik nedenlerle işlerlik kazanmış bulunan KÜMELER, ABİGEM, İŞGEM, GAP-GİDEM gibi yapıların gelişmesini engelleyen hukuksal sorunlar olduğu ortaya çıkmıştır. Bu nedenle, bu tür mekanizmaların kurulmasını özendirerek ve önünü açacak şemsiye yasal bir düzenlemeye ihtiyaç duyulduğu ortaya çıkmıştır.



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



MÜHENDİSLİK ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ DEĞERLENDİRME KURULU

(MADEK)

İŞBAP PROJESİ BAŞVURU TARİHİ : 21 MAYIS 2009



NAVIGATIE

- > Homepage
- > Actueel
- > Over QANU
- > Diensten QANU
- > **Accreditatie**
- > Rapporten
- > Contact
- > Planning

Assessment of research

The **Standard Evaluation Protocol 2003-2009** for Public Research Organisations formulated by the **KNAW** (Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences), the **NWO** (Netherlands Organisation for Scientific Research) and the **VSNU** (Association of Dutch Universities) stipulates that universities must carry out a **self-evaluation** of their research activities once every three years, and that **these research activities** must also be assessed by an **external panel** once every six years. The **external assessment** covers not only the **content of the research programme** but also the **management, strategy and mission** of the research centre where it is carried out. The **evaluation protocol** leaves scope for assessment of one or more research centres (Institutes) within the same university or for comparison with similar centres at home or abroad. QANU staff have years of experience of providing support for universities in the assessment of their research activities. The writing of a self-evaluation report by representatives of the staff of the research centre, and the site visit by an external panel, form crucial parts of the assessment procedure.

QANU offers:

- coordination of the composition of the expert panel
- working procedures and guidelines for the panel
- preparation and organization of the site visit
- support of the activities of the external panel, leading to the publication of its report
- special services tailored to the needs of your university

Documentation

- **Standard Evaluation Protocol 2003-2009** (pdf-file)

For further information, please contact:





Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Erdineerind Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Erdineerind Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



18. MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ

22-24 Mayıs 2009

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Çanakkale