

YÜKSEKÖĞRETİM EKOSİSTEMİMİZDEKİ YAKIN ZAMANDAKİ GELİŞMELER

Prof. Dr. Hasan Mandal

YÖK Yürütme Kurulu Üyesi

YÜKSEKÖĞRETİM ALANINDAKİ EĞİLİMLER

- Rekabet odaklı kamu kaynakları
- Uluslararasılaşma
- Eğitim-öğretim ve araştırmanın yanında kurumsal misyon odaklı değer üretmek
- Akreditasyon
- Sıralandırma (Endeks)

Kalite Güvencesi (İşbirlikleri)

- Yüksek öğretime olan talep
- Bilgi ve iletişim teknolojileri ile birlikte çeşitlenen eğitim ortamları
- Yüksek öğretim kurumlarının çeşitliliği (Misyona Farklılaşması)

Avrupa Yükseköğretim Alanı (Bologna) Süreci

Yükseköğretimin **son onbeş yılda** en hızlı ve en kapsamlı yapılanması

2015 yılında 48 ülkenin üye olduğu bir **yükseköğretim reform süreci**



- Bologna Süreci'ne üye ülkeler.
- Bologna Süreci'ni ve faaliyetlerini yükseköğretim sistemlerinde kullanmak üzere takip eden ve 2009'dan itibaren Bakanlar Konferansındaki Bologna Policy Forum toplantılarına katılan ülkeler.



EUROPEAN
Higher Education Area

YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

- Kademeler
- Profil
- Diploma

- Kademe Tanımlayıcıları
- Öğrenme Çıktıları

- Öğrenim Yüğü
- Krediler(AKTS)

Amaç: Şeffaflık, Tanınma, Hareketlilik

KALİTE GÜVENCESİ

ANA HEDEF 2023 YILINDA DÜNYANIN EN
BÜYÜK 10 EKONOMİSİNDEN BİRİSİ OLMAK!!!

500 Milyar Dolar Mal İhracatı

25.000 Dolar Kişi Başına Gelir

Orta ve Yüksek Teknolojili Ürünlerde
Afro Avrasyanın Üretim ve Tasarım Üssü Olmak

ANA HEDEF 2023 YILINDA DÜNYANIN EN BÜYÜK 10 EKONOMİSİNDEN BİRİSİ OLMAK!!!

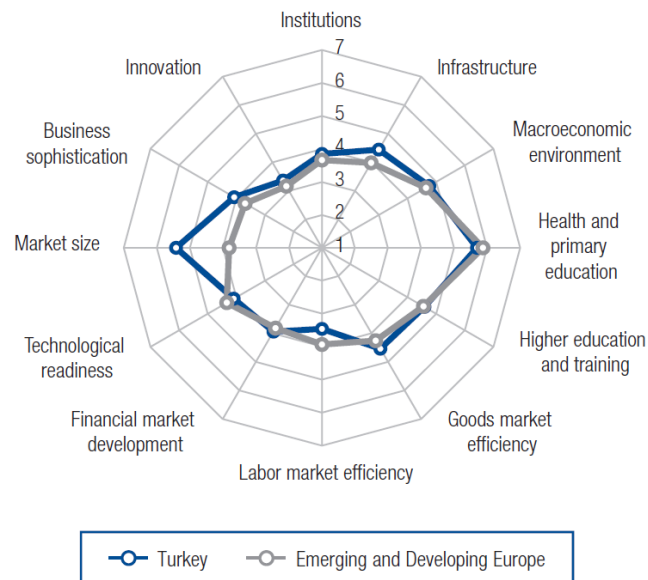
- Ar-Ge Harcamalarının GSYİH Oranı: %3 (2014 yılı sonu %1.01*)
- Özel Sektör Ar-Ge Harcamalarının GSYİH Payı: %2 (2014 yılı sonu %0.50*)
- TZE Araştırmacı Sayısı: 300.000 (2014 yılı sonu 115.444*)
- Özel Sektör TZE Araştırmacı Sayısının Toplam : %60 (halen %53.7*)
Araştırmacı Sayısındaki Oranı

*TÜİK 17 Kasım 2015

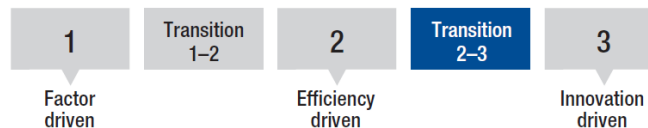
THE WORLD ECONOMIC FORUM GLOBAL COMPETITIVENESS REPORT 2015–2016

Global Competitiveness Index

	Rank (out of 140)	Score (1–7)
GCI 2015–2016	51	4.4
GCI 2014–2015 (out of 144).....	45	4.5
GCI 2013–2014 (out of 148).....	44	4.5
GCI 2012–2013 (out of 144).....	43	4.5
Basic requirements (36.3%)	57	4.7
1st pillar: Institutions	75	3.8
2nd pillar: Infrastructure	53	4.4
3rd pillar: Macroeconomic environment	68	4.7
4th pillar: Health and primary education	73	5.7
Efficiency enhancers (50.0%)	48	4.3
5th pillar: Higher education and training	55	4.6
6th pillar: Goods market efficiency.....	45	4.5
7th pillar: Labor market efficiency	127	3.5
8th pillar: Financial market development	64	3.9
9th pillar: Technological readiness	64	4.1
10th pillar: Market size.....	16	5.4
Innovation and sophistication factors (13.7%)	56	3.7
11th pillar: Business sophistication	58	4.1
12th pillar: Innovation	60	3.4



Stage of development



Ar-Ge Yatırımlarının Ekonomiye Etkileri

Teknoloji Yoğunluğu ⁽¹⁾	TÜRKİYE							
	Üretim				İhracat			
	2003	2007	2012	2013	2002	2007	2012	2013
Yüksek	5,7	3,4	3,5	3,4	6,2	4,5	3,7	3,5
Ortanın Üstü	21,9	23,2	24,1	24,7	24,3	32,8	31,4	32,3
Ortanın Altı	25,5	34,8	33,2	32,9	22,8	29,7	31,5	29,0
Düşük	47,0	38,7	39,1	39	46,8	33,0	33,5	35,3
Toplam	100	100	100	100	100	100	100	100

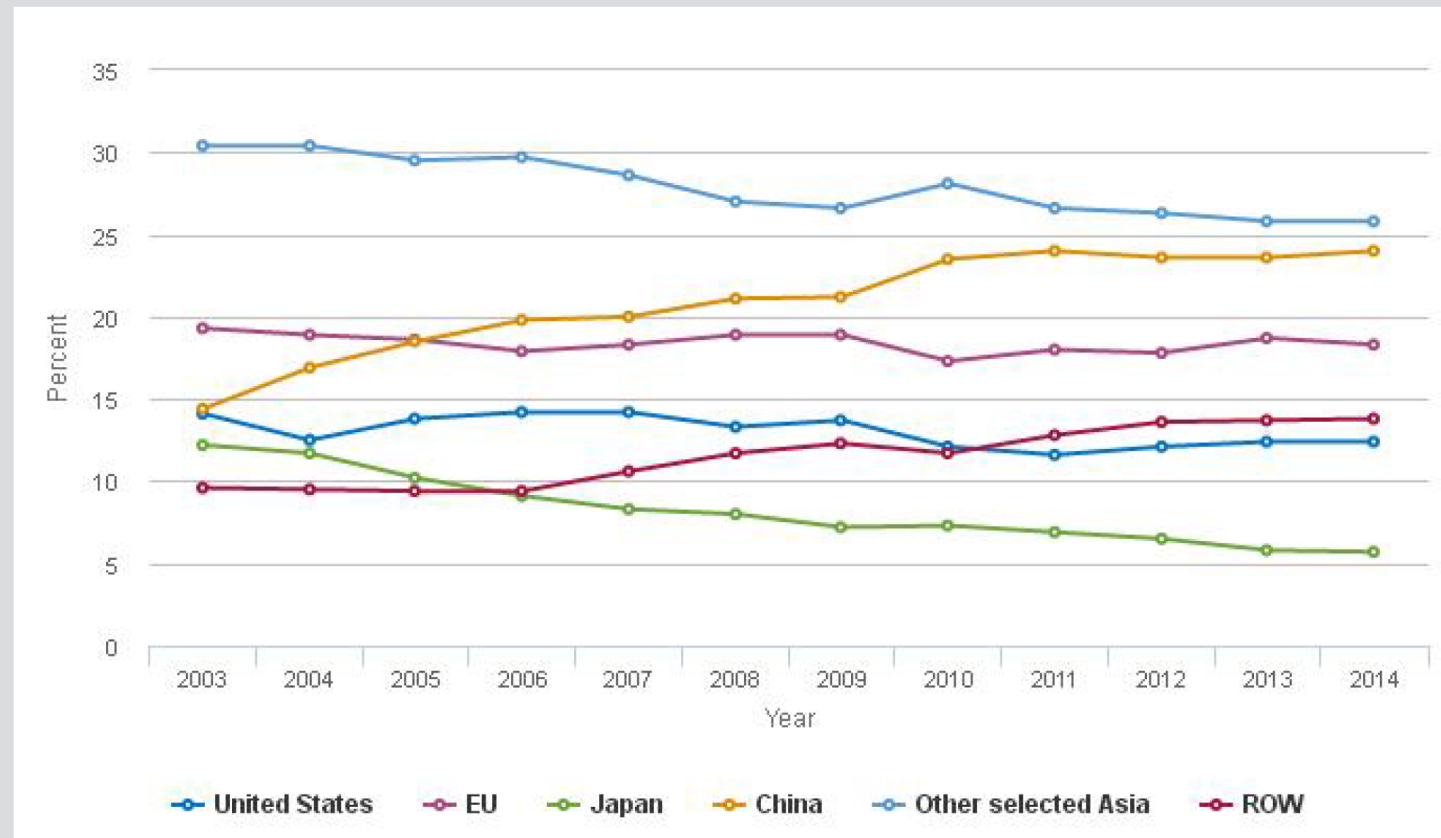
Kaynak: 2015 Yılı Programı

(1) OECD Science, Technology and Industry Scoreboard sınıflandırması esas alınmıştır.

- Dünya çapında bilinen marka sayısı çok az
- Katma değerli ticarileştirmeye etki az
- Yanlıklık Nerede?
 - Daha erken, bilimsel çıktılarının ticari değere dönüşmesi uzun sürer
 - Bilimden katma değerli uygulamaya geçişte eksik faktörler var

Figure O-19

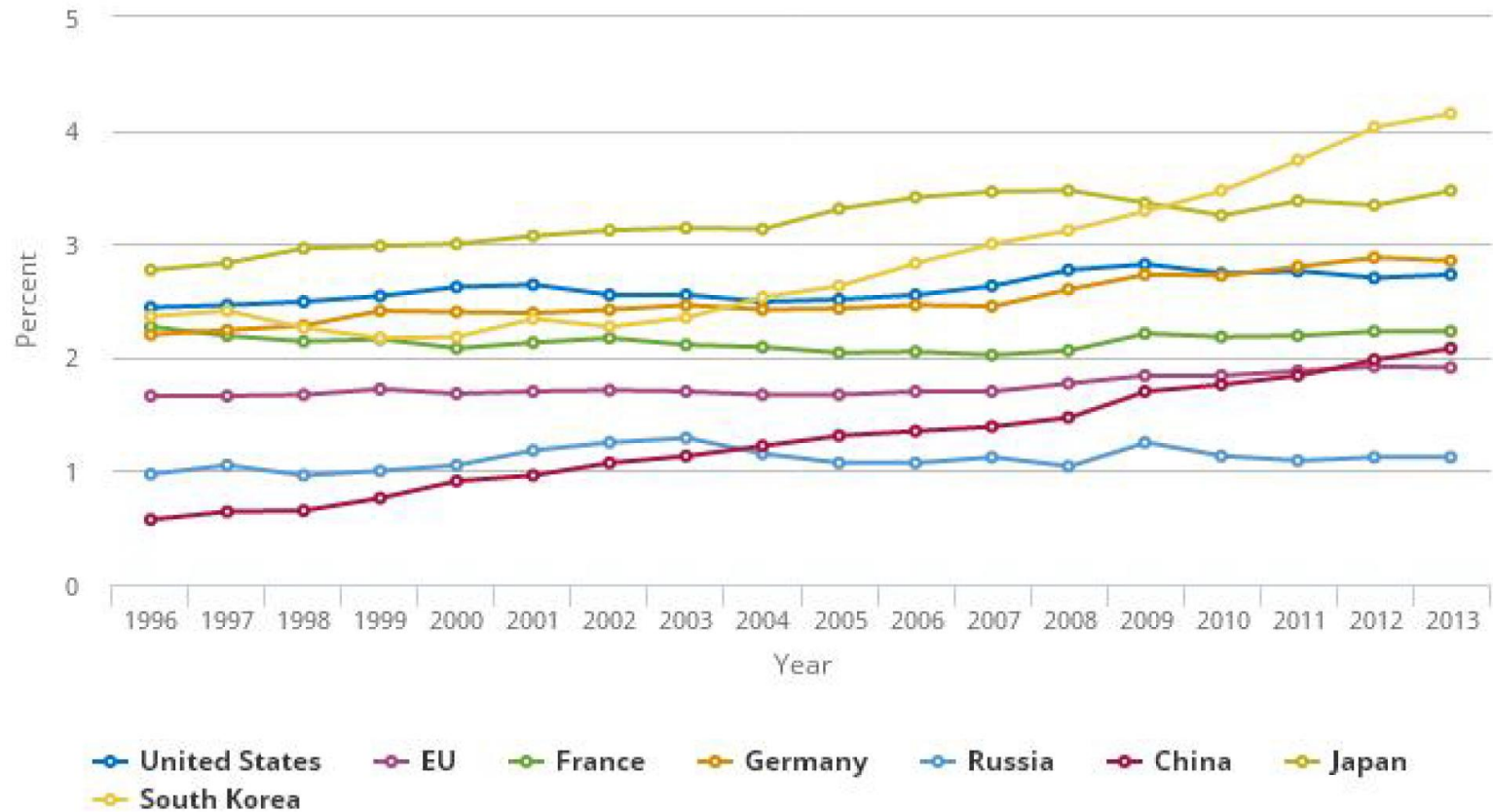
Exports of HT products, by selected region/country/economy: 2003–14



EU = European Union; HT = high technology; ROW = rest of the world.

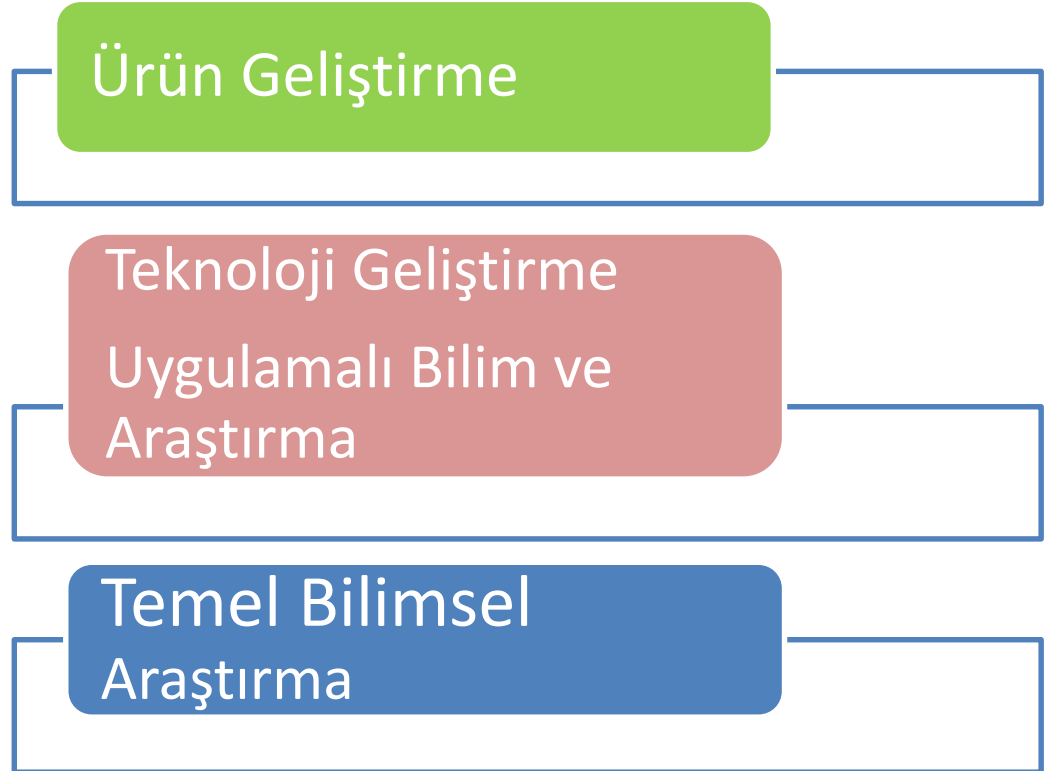
Figure O-10

Gross domestic expenditures on R&D as a share of GDP for the United States, EU, and selected other countries: 1996–2013



İleri Teknolojilerde Uygulamaya Geçiş

- Çok katmanlı bir yapı
- Birleştirici tematik ARGE
- Tüm disiplinlerarası paydaşların – öğretim üyesi, araştırmacı, öğrenci katkısı – takım bilimi
- Üç katmanda da çalışma gerekli
- Toplam parçaların birleşiminden daha büyük



Her uygulamalı araştırma zamanı gelmiş bir temel araştırmadır

ÜLKEMİZİN 2023 YILI HEDEFLERİNE ULAŞMA SÜRECİNDE YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİMİZ ODAKLI STRATEJİLERİ

- Bilgi (özellikle Teknoloji) Transfer Ekosisteminin Oluşturulması ve Geliştirilmesi
- Eğitim ve İnsan Kaynakları Sisteminin Oluşturulması ve Geliştirilmesi

Ar-Ge Reform Paketi

16 Şubat 2016
6676 Sayılı Kanun

- Ar-Ge ve tasarımı odaklı proje gelirlerinden öğretim üyelerine ödenecek kısmın %85'i kendisine herhangi bir vergiye tabii olmadan ödenmesi
- 5746 sayılı kanun kapsamındaki sanayi Ar-Ge merkezlerinde yarı zamanlı ve tam zamanlı görevlendirme
- Sanayi Ar-Ge merkezlerinde çalışanlarının Yüksek Lisans ve Doktora yapmalarının teşviki
- 5746 sayılı kanun kapsamında TZE Ar-Ge Personel Sayısı 15'e indiriliyor (Bakanlar Kurulu'nun izni ile)
- Tasarım Merkezleri de kanun kapsamına alınıyor
- Rekabet öncesi odaklı işbirliği projelerinde bütçenin %50'sinin hibe odaklı desteklenmesi
- Teknogirişim hibe destek sermayesinin 100.000 TL'den 500.000 TL'ye çıkartılması



Yükseköğretim Sistemimizdeki Gelişmeler



ANAYASA

Madde 131 - Yükseköğretim kurumlarının öğretimini **planlamak, düzenlemek, yönetmek, denetlemek**, yükseköğretim kurumlarındaki eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini **yönlendirmek** bu kurumların kanunda belirtilen amaç ve ilkeler doğrultusunda kurulmasını, geliştirilmesini ve üniversitelere tahsis edilen kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamak ve öğretim elemanlarının yetiştirilmesi için planlama maksadi ile **Yükseköğretim Kurulu** kurulur.

ÜLKEMİZİN 2023 YILI HEDEFİ

- 2023 Yılında Dünyanın En Büyük 10 Ekonomisinden Birisi Olmak
 - Orta ve Yüksek Teknolojili Ürünlerde Afro Avrasyanın Üretim ve Tasarım Üssü Olmak
 - **Bilgi** (özellikle Teknoloji) **Transfer Ekosisteminin** Oluşturulması ve Geliştirilmesi
 - **Eğitim ve İnsan Kaynakları Sisteminin** Oluşturulması ve Geliştirilmesi

10. KALKINMA PLANI

*161. Yükseköğretim sistemi, **hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir.***

64. HÜKÜMET PROGRAMI

- ‘**Yükseköğretim Çerçeve Yasası**’ hazırlayarak üniversitelerin yeniden örgütlenmesini ve ‘**Yükseköğretim Kalite Kurulu**’nun oluşumunu sağlayacağız.
- Kamu, özel sektör ve yükseköğretimin temsil edildiği, eğitim sisteminin talep ve arzı arasında bağlantı kuran ve bu çerçevede yükseköğretim politikalarını ele alan bir ‘**Yükseköğretim Planlama Kurulu**’ oluşturulacaktır.
- **Bölgesel ihtiyaçlar** ile yetkinlik düzeylerini dikkate alarak üniversitelerin **ihhtisaslaşmasını** destekleyeceğiz.



YENİ YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİ YAKLAŞIMI

Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma
(*Çeşitlilik*)



Rekabet
(*Performans Odaklılık*)



Kurumsal Özerklik
(*Esnek Yönetişim*)



- **LGS Taban Puanının Yükseltilmesi**
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- YÖK Atlas, YÖK Akademik
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri
- Yönlendirilmiş ÖYP
- Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)
- Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri
- Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması
- Akademik Teşvik Sistemi



- LGS Taban Puanının Yükseltilmesi
- **Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması**
- YÖK Atlas, YÖK Akademik
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri
- Yönlendirilmiş ÖYP
- Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)
- Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri
- Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması
- Akademik Teşvik Sistemi



- LGS Taban Puanının Yükseltilmesi
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- **YÖK Atlas, YÖK Akademik**
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri
- Yönlendirilmiş ÖYP
- Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)
- Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri
- Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması
- Akademik Teşvik Sistemi



- LGS Taban Puanının Yükseltilmesi
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- YÖK Atlas, YÖK Akademik
- **Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği**
- Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri
- Yönlendirilmiş ÖYP
- Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)
- Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri
- Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması
- Akademik Teşvik Sistemi



- LGS Taban Puanının Yükseltilmesi
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- YÖK Atlas, YÖK Akademik
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- **Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri**
- Yönlendirilmiş ÖYP
- Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)
- Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri
- Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması
- Akademik Teşvik Sistemi



- LGS Taban Puanının Yükseltilmesi
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- YÖK Atlas, YÖK Akademik
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri
- **Yönlendirilmiş ÖYP**
- Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)
- Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri
- Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması
- Akademik Teşvik Sistemi



YÖNLENDİRİLMİŞ ÖYP PROGRAMI



YÖNTEM

- ÜLKEMİZ 2023 YILI HEDEFLERİNE YÖNELİK TEKNOLOJİ ODAKLI ÖNCELİKLİ ALANLAR BELİRLENDİ
- HER BİR ÖNCELİKLİ ALAN, YAKIN ZAMANDA KURULMUŞ BİR ÜNİVERSİTEMİZİN İHTİSASLAŞMA ALANI OLARAK BELİRLENDİ.
- BU ÜNİVERSİTELERİMİZİN İHTİSASLAŞACAĞI ALANDA KRİTİK BİR KİTLE OLUŞTURMASI AMAÇLI OLARAK, BU ALAN ODAKLI 10 ÖYP KADROSU VERİLDİ
- BU AMACA YÖNELİK EN BAŞARILI ÖĞRENCİLER BELİRLENDİ
- BU ALANLARDA ÜLKEMİZİN YETKİN ÜNİVERSİTELERİ, BU KADROLARDAKİ ÖYP ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİNİ YETİŞTİRMEK ÜZERE BELİRLENDİ.
- HER BİR ALAN İÇİN YETKİN 2-3 ÜNİVERSİTE BELİRLENDİ
- KADRONUN BULUNDUĞU ÜNİVERSİTE İLE EĞİTİMİ VERECEK ÜNİVERSİTE ARASINDA YAKIN ETKİLEŞİM SÜRECİ TASARLANDI



ÖNCELİKLİ ALANLAR

- Bulut + Nesnelerin İnterneti + Sosyal Ağlar + Büyük Veri (Data Analitiği)
- Sağlık ve Moleküler – Hücresel Mühendislik
- Malzeme Bilimi ve Teknolojileri
- Robotlar ve Akıllı Sistemler
- Enerji Teknolojileri
- Havacılık ve Uzay
- Mikro/Nano/Opto-elektronik ve Yarı İletken Teknolojileri
- Akıllı Ulaştırma Sistemleri
- Sürdürülebilir Çevre Yönetimi Teknolojileri, Ekosistemler ve Sürdürülebilir Yapılı Çevre



- LGS Taban Puanının Yükseltilmesi
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- YÖK Atlas, YÖK Akademik
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri
- Yönlendirilmiş ÖYP
- **Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)**
- Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri
- Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması
- Akademik Teşvik Sistemi



- LGS Taban Puanının Yükseltilmesi
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- YÖK Atlas, YÖK Akademik
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri
- Yönlendirilmiş ÖYP
- Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)
- **Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri**
- Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması
- Akademik Teşvik Sistemi



Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından:

YURTDIŞI YÜKSEKÖĞRETİM DİPLOMALARI TANIMA VE DENKLİK YÖNETMELİĞİ

Amaç ve Kapsam, Dayanak, Tanımlar:

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından alınan ön lisans, lisans ve yüksek lisans diplomalarının denklik işlemlerinde uyulacak usul ve esasları belirlemektir.

Denklik başvurusunun incelenmesi sonucu yapılacak işlemler

MADDE 7 – (1) Yapılan inceleme sonucunda, 5 inci ve 6 ncı maddelere uygunluğu tespit edilen diploma denklik başvurularına, diplomanın alındığı kurumun eğitim-öğretiminin niteliğinde tereddütlerin oluşması hâlinde Yükseköğretim Kurulunun değerlendirme hakkı saklı kalmak kaydıyla;

b) Türk yükseköğretim sisteminde eşdeğer bir karşılığının olması hâlinde, Yükseköğretim Kurulunun tescil yetkisi verdiği ya da tescil yetkisini kabul ettiği uluslararası kalite güvencesi kuruluşları tarafından akredite edilen programlardan alınmış diplomalara,



- LGS Taban Puanının Yükseltilmesi
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- YÖK Atlas, YÖK Akademik
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri
- Yönlendirilmiş ÖYP
- Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)
- Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri
- **Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması**
- Akademik Teşvik Sistemi



- LGS Taban Puanının Yükseltilmesi
- Tıp, Hukuk, Mühendislik ve Mimarlık Programlarında Taban Puan Uygulaması
- YÖK Atlas, YÖK Akademik
- Yabancı Dille Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Doçentlik Yönetmeliği ve Kriterleri
- Yönlendirilmiş ÖYP
- Mevlana değişim programımızın yeniden yapılandırılması (Proje Tabanlı Mevlana Programı)
- Denklik sürecimizde iyileştirmeler, diploma denklik sürecimiz ile birlikte diploma tanınma süreçleri
- Akredite Programların Kılavuzda Yer Alması
- **Akademik Teşvik Sistemi**



Yükseköğretim Sistemimizin Yapılandırılmasını Oluşturacak 3 Temel Kurumsal Yapı

Yükseköğretim Planlama ve Yönlendirme Kurulu

Yükseköğretim Kurulu

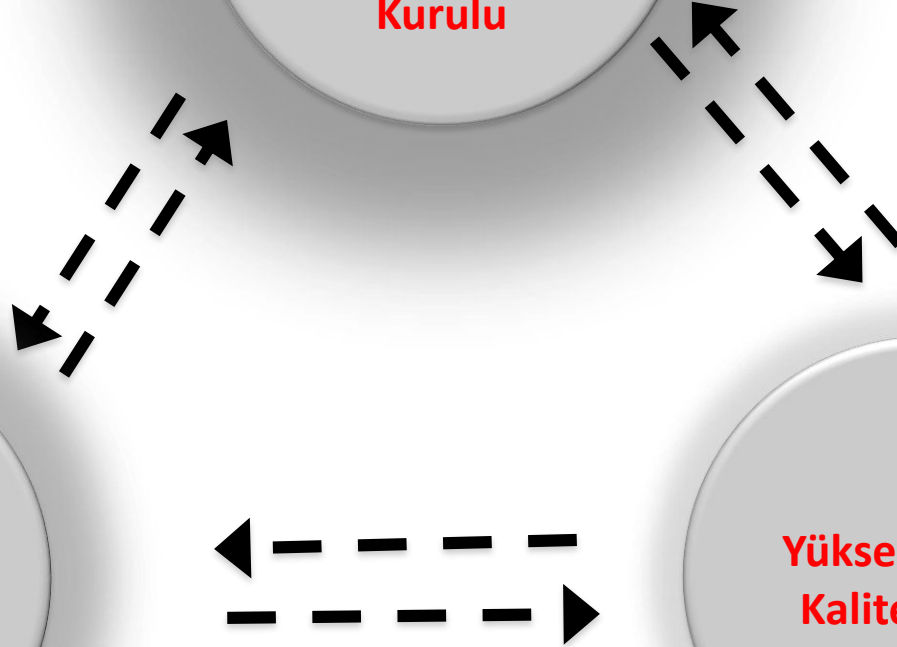
Yükseköğretim Kalite Kurulu



**Yükseköğretim
Planlama ve
Yönlendirme
Kurulu**

**Yükseköğretim
Kurulu**

**Yükseköğretim
Kalite Kurulu**





YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE GÜVENCESİ YÖNETMELİĞİ

(23 Temmuz 2015 – 29423 Sayılı Resmi Gazete)

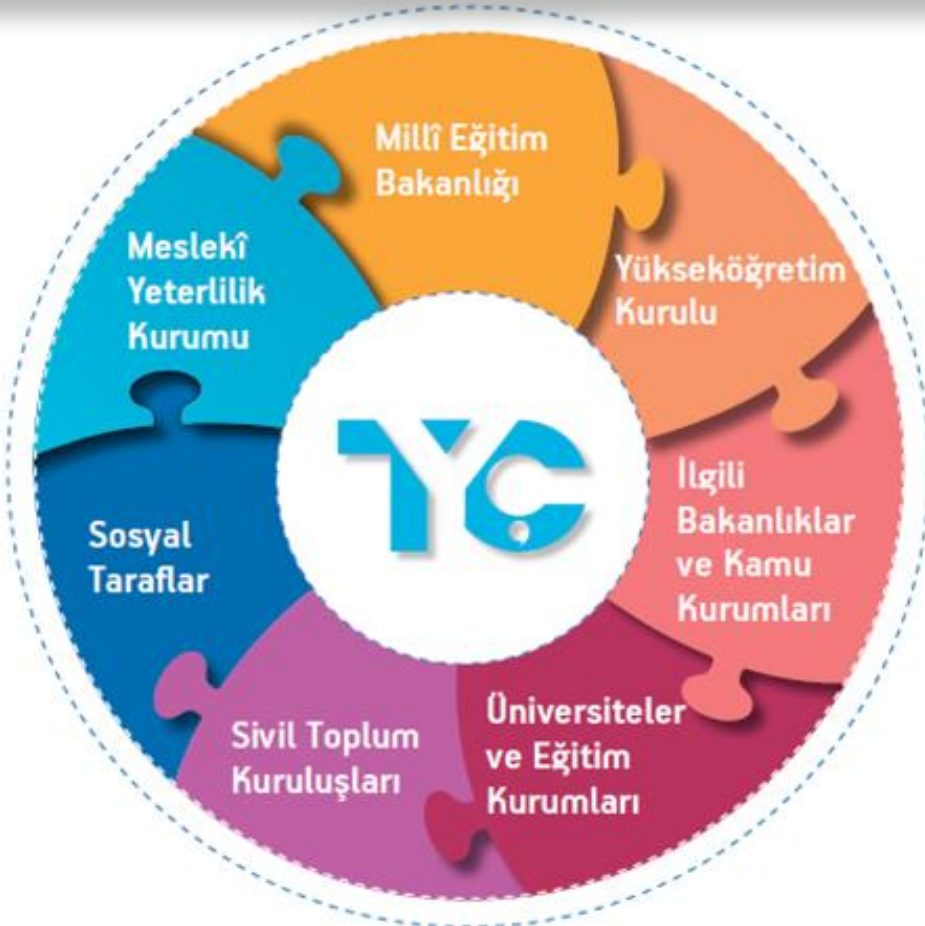


YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE GÜVENCESİ YÖNETMELİĞİ

- KAPSAM: **EĞİTİM-ÖĞRETİM, ARAŞTIRMA, İDARİ HİZMETLER**
- **KALİTE KURULU** OLUŞTURULMASI
- YÖK'ÜN BİRİMİ DEĞİL, **İLİŞKİLİ KURULUŞU**
- KURULDA İLGİLİ **PAYDAŞLARIN** YER ALMASI
- KARARLARINI **BAĞIMSIZ** ALMASI VE KAMUOYU İLE PAYLAŞMASI
- DEĞERLENDİRME: **KURUMSAL VE PROGRAM**
- **KURUMSAL DEĞERLENDİRME - ZORUNLU**
- **MİSYON FARKLILIKLARINI** DİKKATE ALAN
ÖZDEĞERLENDİRME ESASLI **İÇ VE DIŞ DEĞERLENDİRME**
- **PROGRAM AKREDİTASYONU ZORUNLU DEĞİL, İSTEĞE BAĞLI**
YÖK KURUMLARI TEŞVİK EDECEK
- AKREDİTASYON **TESCİL YETKİSİ ALMIŞ AJANSLAR** TARAFINDAN

Mevzuat

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik



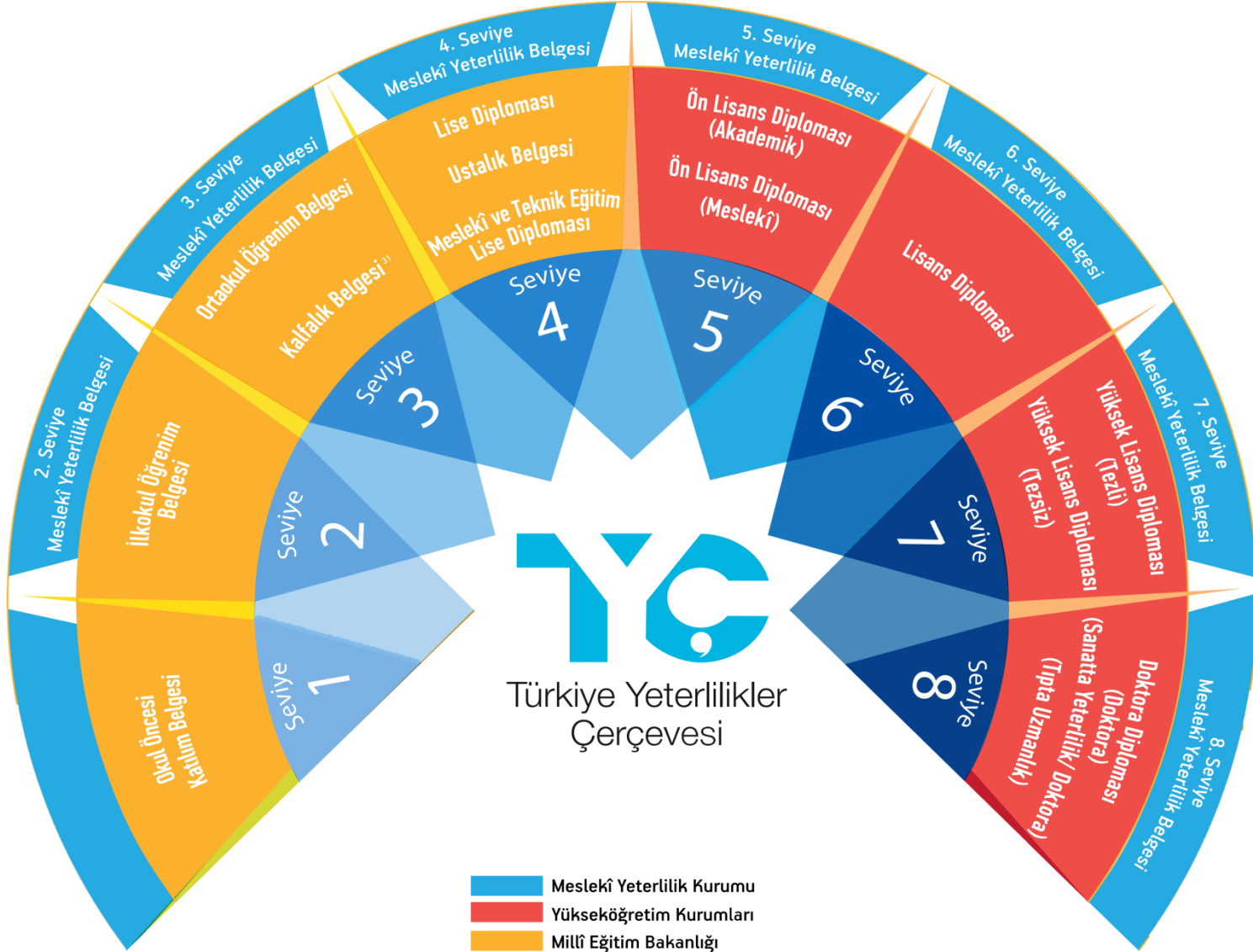
Yönetmelik, Bakanlar Kurulunun 2015/8213 sayılı Kararıyla **19 Kasım 2015** tarihli ve 29537 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

TYÇ Mimarisi

TYÇ, **kalite güvencesi sağlanmış** tüm yeterliliklerin tanımlandığı ve sınıflandırıldığı, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen bütünleşik bir çerçeve olarak tasarlanmıştır.



TYÇ Yeterlilik Türleri, Öngörülen Seviyeleri ve Sorumlu Kurumlar



YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

- Kademeler
- Profil
- Diploma

- Kademe Tanımlayıcıları
- Öğrenme Çıktıları

- Öğrenim Yüğü
- Krediler(AKTS)

Amaç: Şeffaflık, Tanınma, Hareketlilik

KALİTE GÜVENCESİ



2016 YILINDAKİ ÖNCELİKLERİMİZ



- **Yükseköğretim Sistemimize İlişkin Tüm Süreçlerde Nitelik Arttırılmasına Yönelik Yeni ve Yenilikçi Girişimler**
- Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma (Bölgesel, Araştırma, Eğitim, ÜSİ, Tematik)
- Doktora Derecesine Sahip İnsan Kaynaklarının Nicelik ve Nitelik Olarak Arttırılmasına Yönelik Çalışmalar Yapılması
- Ziraat, Orman, Su Ürünleri ile Yer Bilimleri Alanlarını Teşvik Edici Girişimler
- İstihdam Odaklı Girişimler
- Yetkinlik Sınavı
- Mühendislik Eğitimi Süreci Odaklı Gelişmeler (Altyapı, İnsan Kaynağı)
-



- Yükseköğretim Sistemimize İlişkin Tüm Süreçlerde Nitelik Arttırılmasına Yönelik Yeni ve Yenilikçi Girişimler
- **Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma (Bölgesel, Araştırma, Eğitim, ÜSi, Tematik)**
- Doktora Derecesine Sahip İnsan Kaynaklarının Nicelik ve Nitelik Olarak Arttırılmasına Yönelik Çalışmalar Yapılması
- Ziraat, Orman, Su Ürünleri ile Yer Bilimleri Alanlarını Teşvik Edici Girişimler
- İstihdam Odaklı Girişimler
- Yetkinlik Sınavı
- Mühendislik Eğitimi Süreci Odaklı Gelişmeler (Altyapı, İnsan Kaynağı)
-



- Yükseköğretim Sistemimize İlişkin Tüm Süreçlerde Nitelik Arttırılmasına Yönelik Yeni ve Yenilikçi Girişimler
- Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma (Bölgesel, Araştırma, Eğitim, ÜSİ, Tematik)
- **Doktora Derecesine Sahip İnsan Kaynaklarının Nicelik ve Nitelik Olarak Arttırılmasına Yönelik Çalışmalar Yapılması**
- Ziraat, Orman, Su Ürünleri ile Yer Bilimleri Alanlarını Teşvik Edici Girişimler
- İstihdam Odaklı Girişimler
- Yetkinlik Sınavı
- Mühendislik Eğitimi Süreci Odaklı Gelişmeler (Altyapı, İnsan Kaynağı)
-



- Yükseköğretim Sistemimize İlişkin Tüm Süreçlerde Nitelik Arttırılmasına Yönelik Yeni ve Yenilikçi Girişimler
- Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma (Bölgesel, Araştırma, Eğitim, ÜSİ, Tematik)
- Doktora Derecesine Sahip İnsan Kaynaklarının Nicelik ve Nitelik Olarak Artırılmasına Yönelik Çalışmalar Yapılması
- **Ziraat, Orman, Su Ürünleri ile Yer Bilimleri Alanlarını Teşvik Edici Girişimler**
- İstihdam Odaklı Girişimler
- Yetkinlik Sınavı
- Mühendislik Eğitimi Süreci Odaklı Gelişmeler (Altyapı, İnsan Kaynağı)
-



- Yükseköğretim Sistemimize İlişkin Tüm Süreçlerde Nitelik Arttırılmasına Yönelik Yeni ve Yenilikçi Girişimler
- Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma (Bölgesel, Araştırma, Eğitim, ÜSİ, Tematik)
- Doktora Derecesine Sahip İnsan Kaynaklarının Nicelik ve Nitelik Olarak Arttırılmasına Yönelik Çalışmalar Yapılması
- Ziraat, Orman, Su Ürünleri ile Yer Bilimleri Alanlarını Teşvik Edici Girişimler
- **İstihdam Odaklı Girişimler**
- Yetkinlik Sınavı
- Mühendislik Eğitimi Süreci Odaklı Gelişmeler (Altyapı, İnsan Kaynağı)
-



- Yükseköğretim Sistemimize İlişkin Tüm Süreçlerde Nitelik Arttırılmasına Yönelik Yeni ve Yenilikçi Girişimler
- Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma (Bölgesel, Araştırma, Eğitim, ÜSİ, Tematik)
- Doktora Derecesine Sahip İnsan Kaynaklarının Nicelik ve Nitelik Olarak Artırılmasına Yönelik Çalışmalar Yapılması
- Ziraat, Orman, Su Ürünleri ile Yer Bilimleri Alanlarını Teşvik Edici Girişimler
- İstihdam Odaklı Girişimler
- **Yetkinlik Sınavı**
- Mühendislik Eğitimi Süreci Odaklı Gelişmeler (Altyapı, İnsan Kaynağı)
-



- Yükseköğretim Sistemimize İlişkin Tüm Süreçlerde Nitelik Arttırılmasına Yönelik Yeni ve Yenilikçi Girişimler
- Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma (Bölgesel, Araştırma, Eğitim, ÜSİ, Tematik)
- Doktora Derecesine Sahip İnsan Kaynaklarının Nicelik ve Nitelik Olarak Artırılmasına Yönelik Çalışmalar Yapılması
- Ziraat, Orman, Su Ürünleri ile Yer Bilimleri Alanlarını Teşvik Edici Girişimler
- İstihdam Odaklı Girişimler
- Yetkinlik Sınavı
- **Mühendislik Eğitimi Süreci Odaklı Gelişmeler (Altyapı, İnsan Kaynağı)**
-