



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



16. MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ

2-4 Mayıs 2008
Erciyes Üniversitesi, Kayseri



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Konseyin Amacı

Ülkemizde mühendislik fakültelerinin sorunları üzerinde görüş alışverişinde bulunmak,

Mühendislik eğitiminin etkin ve verimli bir biçimde yürütülmesini sağlamak üzere öneriler geliştirmek,

Bu önerilerin gerçekleştirilmesi yönünde çaba sarf etmek ve gerekli girişimlerde bulunmaktır.

Mühendislik dekanları arasında deneyimlerin paylaşıldığı, iyi uygulamaların tartışıldığı, güçlü ve zayıf yönlerin irdelendiği, iletişimi güçlendiren bir platform



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Konseyin Yapısı

82 Üniversite’de görev yapan 95 Mühendislik Fakültesi Dekanı MDK’nın doğal üyesidir (54 Kamu Üniversitesi (67), 22 Vakıf Üniversitesi, 5 KKTC Üniversitesi ve Kırgızistan Manas Üniversitesi).

Konsey toplantılarına Yükseköğretim Kurulu ve Türkiye Mühendis ve Mimar Odaları Birliği ve ilgili kuruluşların temsilcileri gözlemci üye olarak katılabilirler.



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

KONSEY TOPLANTILARI - I

19 Ocak 2001	1. MDK Toplantısı	ODTÜ	Ankara
20 Haziran 2001	2. MDK Toplantısı	ODTÜ	Ankara
11-12 Ocak 2002	3. MDK Toplantısı	Çukurova Üniversitesi	Adana
24-25 Mayıs 2002	4. MDK Toplantısı	Yakın Doğu Üniversitesi	Lefkoşa, KKTC
13-14 Aralık 2002	5. MDK Toplantısı	Selçuk Üniversitesi	Konya
16-17 Mayıs 2003	6. MDK Toplantısı	Akdeniz Üniversitesi	Antalya
12-13 Aralık 2003	7. MDK Toplantısı	Başkent Üniversitesi	Ankara
20-22 Mayıs 2004	8. MDK Toplantısı (I. Ulusal Mühendislik Kongresi)	Dokuz Eylül Üniversitesi	İzmir
3-4 Aralık 2004	9. MDK Toplantısı	Atatürk Üniversitesi	Erzurum
19-21 Mayıs 2005	10. MDK Toplantısı	Uludağ Üniversitesi	Bursa



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

KONSEY TOPLANTILARI – II

2-3 Aralık 2005	11. MDK Toplantısı	Anadolu Üniversitesi	Eskişehir
11-13 Mayıs 2006	12. MDK Toplantısı (II. Ulusal Mühendislik Kongresi)	Zonguldak Karaelmas Üniv.	Zonguldak
1-2 Aralık 2006	13. MDK Toplantısı	Pamukkale Üniversitesi	Denizli
4-6 Mayıs 2007	14. MDK Toplantısı	Karadeniz Teknik Üniv.	Trabzon
30 Eylül 2007	15. MDK Toplantısı (1. IFEES Zirvesi, 6th GCEE)	Boğaziçi Üniversitesi	İstanbul
2-4 Mayıs 2008	16.MDK Toplantısı	Erciyes Üniversitesi	Kayseri
Aralık 2008	17. MDK Toplantısı	Gaziantep Üniversitesi	Gaziantep
Mayıs 2009	18. MDK Toplantısı	18. Mart Üniversitesi	Çanakkale
Aralık 2009	19. MDK Toplantısı	19. Mayıs Üniversitesi	Samsun



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Gelişmeler I

(Mayıs 2007 – Nisan 2008)

Yürütme Kurulu Toplantıları

01.06.2007 Ankara Üniversitesi

29.09.2007 İstanbul

04.11.2007 Anadolu Üniversitesi

23.02.2008 Kocaeli Üniversitesi

Telekonferans görüşmeleri, e-posta haberleşmeleri

IFEES (International Federation of Engineering Education Societies) Üyeliği

GEDC (Global Engineering Deans Council) YK Üyeliği

6th Global Colloquium on Engineering Education (GCEE-2007)

Ulusal Bolonya Uzmanlar Takımı Üyeliği



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Gelişmeler II

(Mayıs 2007 – Nisan 2008)

İşbirlikleri ve İlişkiler

ÜAK, Fen ve Teknik Bilimler Konsey Başkanlığı
YÖK

MÜDEK

TÜBİTAK

TTGV

DPT

Sanayi ve Ticaret Bakanlığı

Ulusal İnovasyon Girişimi

IGIP

Türk Dil Kurumu

Savunma Sanayi Müsteşarlığı

TÜBA

USİMP (?)



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eğilimci Dekanlar Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eğilimci Dekanlar Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi



IFEES

INTERNATIONAL FEDERATION OF ENGINEERING EDUCATION SOCIETIES





Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

IFEES Core Values

- Promoting engineering education excellence globally
- Supporting IFEES member excellence
- Caring about our communities and our environment
- Promoting culture of community building and strong collaboration among members and other appropriate stake holders
- Fostering cultural awareness and diversity among its stakeholders
- Cultivating integrity, honesty, work ethics, and social responsibility in the engineering profession
- Promoting capacity building and contributing to the socio-economic development of lesser developed communities
- Acting with integrity, transparency and respect in dealing with members and non-members

Preamble

IFEES will work in close cooperation with national regional organizations from around the globe to influence public policy at the local, national and international levels in support of engineering education, while striving for operational excellence (including IFEES sustainability) and development of its members



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Strategic Plan Overview

Action Areas:

Vision

To foster and enhance the capabilities of an active global community of stakeholders empowered to advance engineering education (EE) worldwide.

Mission

Provide a global network to assist leverage the collective resources of members in fulfilling their individual missions by identifying, discussing and advancing common objectives of the EE community.

Area 1

Engineering
Education
Infrastructure

Area 2

R&D and
Entrepreneurship

Area 3

Student Attraction
and Success

Area 4

Lifelong Learning



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

Area 1: Engineering Education Infrastructure

Examples of Possible Initiatives (in order of priority)

Leads: Norbert Kraker, Austria; Duncan Fraser, South Africa

1. Create a Global Engineering Deans Council (Lead: Seeram Ramakrishna)
 - Be a premier network for engineering deans
 - Provide a forum for and mentoring of engineering deans
 - Provide a means for engineering deans to collaborate with industry, the private sector, government and other stakeholders interested in engineering education
 - Build a network that would support an engineering dean's council playing a leadership role in developing regional and national policy to advance knowledge-based economies
 - Global preparation of engineering students, student exchange
 - Mentoring of deans ("buddy system")
 - Exchange of information and discussion of experiences, challenges and best practices in leading engineering schools
 - Partnerships in innovation



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Area 1: Engineering Education Infrastructure

Examples of Possible Initiatives (in order of priority)

Leads: Norbert Kraker, Austria; Duncan Fraser, South Africa

2. Promote globally recognized Accreditation (Lead: TBA)
 - Encourage INQAAHE (Association of International Recognized Accrediting Agency) to become a member of IFEES
 - Collaborate to assist regions and nations develop or enhance quality assurance/accreditation mechanisms for engineering education that would be internationally recognized.
3. Create an Institute for Global Engineering Education Innovation and Reform engaging all stakeholders (Lead: Hulas King, Maria Larrondo)
 - Create Virtual Forums/Workshops that would foster global engineering leadership and disseminate best practices in engineering education pedagogy
 - Seek funding to define and facilitate forming Engineers who are locally pertinent and globally competent
 - Document what is being done and assess its effectiveness using an instrument
 - Develop a Quantitative Model of Assessing the Degree Readiness of Engineering Students/Professionals for Global Practice
 - Develop a portal accessible through the IFEES web pages that identifies/links resources that facilitate forming the engineer who can function globally
 - Develop sample curricula used to form engineers who can practice globally
 - Promote innovative pedagogy to engage and teach engineering to the 21st century student and train professors in these techniques



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Endüstriyel Dekanlar Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Endüstriyel Dekanlar Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

Area 2: R&D and Entrepreneurship

Examples of Possible Initiatives (in order of priority)

Leads: N.R. Shetty, India; Kwang-Sun Kim, South Korea

1. Promote integration of research experiences across the engineering education pipeline (undergraduate to post-graduate) (Lead:TBA)
 - Expand IFEEES web pages include notifications of global opportunities for academic, industry, national labs and other internships, post-docs, research assistantships, faculty positions and research positions
 - Encourage Science & Technology agencies to create global research opportunities that promote academic and industry research partnerships
2. Promote entrepreneurship and technology transfer (Lead:TBA)
3. Promote excellence through creation/enhancement of PhD programs (Lead:TBA)
 - Develop local programs, collaborative/joint degrees



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

Area 3: Student Attraction and Success

Examples of Possible Initiatives (in order of priority)

Lead: Javier Páez, Colombia; Hulas King, Siemens

1. Increase visibility and appeal of engineering as a profession (Lead: TBA)
 - Identify cultural barriers and social variables
2. Improve retention (Lead:TBA)
3. Increase participation of women and underrepresented populations (Lead:TBA)
 - Sharing successful Science and Engineering pipeline development experiences
 - Promoting participation of women and underrepresented populations in IFEEES activities, and
 - Collaborating with the national and international academies Engineering attractiveness projects
4. Promote student mobility worldwide (Lead:TBA)
 - Promote alliances of innovation networks for student mobility
5. Promote Dual or Joint Degrees (Lead:TBA)
 - Promote the Globalization of Erasmus Mundus



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Area 4: Lifelong Learning

Examples of Possible Initiatives (in order of priority)

Leads: Mervyn Jones, UK and Gerardo Ferrando, Mexico

1. Promote continuing education opportunities for engineers (Lead:TBA)
 - Leverage existing lifelong learning professional activities among stakeholders
 - Collaborate with International Association for Continuing Engineering Education
2. Facilitate academic-industry-government interface for engineering education (Lead:TBA)
 - Promote engagement of students
3. Develop and promote continuing and sustainable engineering education in developing countries (Lead:TBA)
4. Develop/enhance e-learning (Lead:TBA)



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Endüstriyel Dekanlar Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Endüstriyel Dekanlar Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi





MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



The Strategic Goals of the GEDC

Provide a world-wide forum for exchange of information, and discussion of experiences, challenges and best practices in leading an engineering school.

Provide a means for engineering deans to partner one another in innovations, and to collaborate with the industry and other stakeholders

Build a network that would support engineering deans to play a leadership role in developing regional and national policies to advance economies.

Vision

To enhance the capabilities of engineering deans to transform their schools in support of their societies in a globalized world.

Mission

To serve as a global network of engineering deans, and to leverage on the collective strengths, for the advancement of engineering education and research.



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Advancing Global Engineering Education Research

Enhancing Global Engineering Innovation and Entrepreneurship

Assuring Engineering Quality and Enabling Global Mobility



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi





MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



LİZBON SÜRECİ:

AMAÇ: Dünyanın en güçlü, bilgiye dayalı ekonomisini yaratmak. Bunun için **Avrupa Bilgi Toplumunun** ve bunu gerçekleştirecek **Avrupa Yükseköğretim Sisteminin** oluşturulması.

İTİCİ GÜÇ: Ekonomik Rekabet

ARAÇLAR: Daha fazla rekabet, yüksek kalitede araştırma, mükemmellik, gelişmiş teknoloji, yenilik

BOLONYA SÜRECİ:

AMAÇ: Avrupa Toplumunun ihtiyaçlarına uygun **Avrupa Yükseköğretim Sisteminin** oluşturulması

İTİCİ GÜÇ: Ekonomik ve sosyal ortak hedefler

ARAÇLAR: Daha fazla işbirliği, farklılık, esneklik, yaratıcılık, ve ortak referans noktaları



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



- Bologna Deklarasyonu, 1999 (29 ülke)
- Prag Bildirgesi, 2001 (32 ülke, Türkiye'nin katılımı)
- Berlin Bildirgesi, 2003
- Bergen Bildirgesi, 2005
- Londra Bildirgesi, 2007 (47 ülke)
- *Leuven, 2009*

Bologna 1999

1. Kolay anlaşılabilir ve karşılaştırılabilir bir akademik derece sistemi: **4.33**
- 2/3 kademeli (Lisans, Yüksek Lisans, Doktora) yükseköğretim sistemi
 - Kademeler arası geçiş
 - Ulusal yeterlilikler Çerçevesi

2. Kalite güvencesi **4**
- Avrupa ilke ve standartları ile uyumlu Ulusal Kalite Güvence Sistemi
 - Dış Kalite Güvence Sisteminin gelişim düzeyi
 - Öğrenci Katılımı
 - Uluslararası Katılım
3. Diplomaların ve öğrenim sürelerinin tanınması **4.33**
- Diploma eki
 - Lisbon Tanıma Sözleşmesi
 - AKTS

4. Yaşam Boyu Öğrenme **3**
- Tecrübeye dayalı yeterliliklerin tanınması

Londra 2007

5. Ortak Dereceler **5**
- Ortak dereceler oluşturulması ve tanınması



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

- Kademeler
- Diploma
- Profil

- Seviye Tanımlayıcıları
- Öğrenim Çıktıları

- Öğrenim Yüğü
- Krediler(AKTS)

Amaçlar: Şeffaflık, Tanınma, Hareketlilik

KALİTE GÜVENCESİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



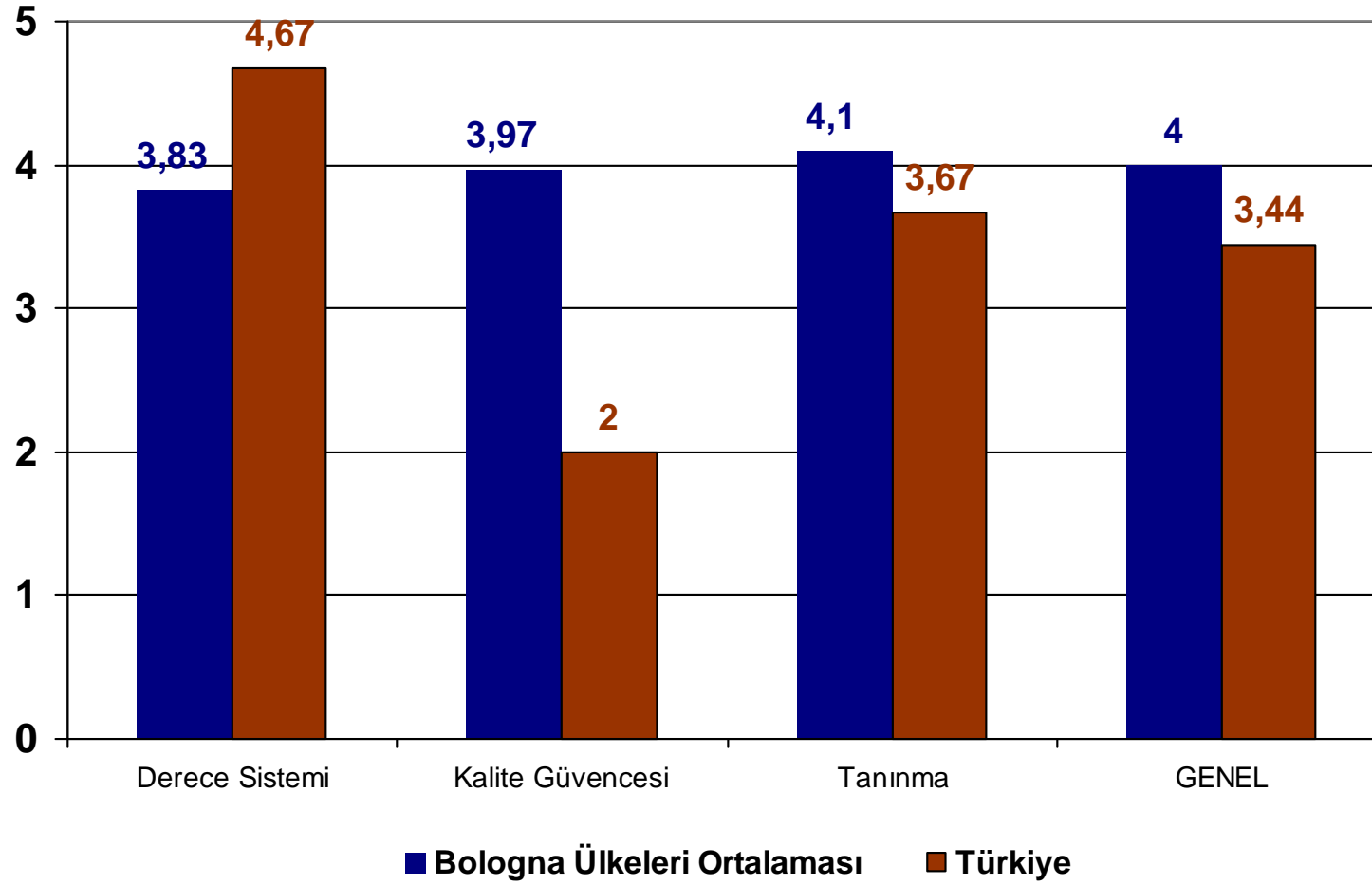
Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Renk	Açıklama
5	Mükemmel Performans
4	Çok iyi Performans
3	İyi Performans
2	Gelişme var
1	Gelişme az

BERGEN-2005
LONDRA-2007

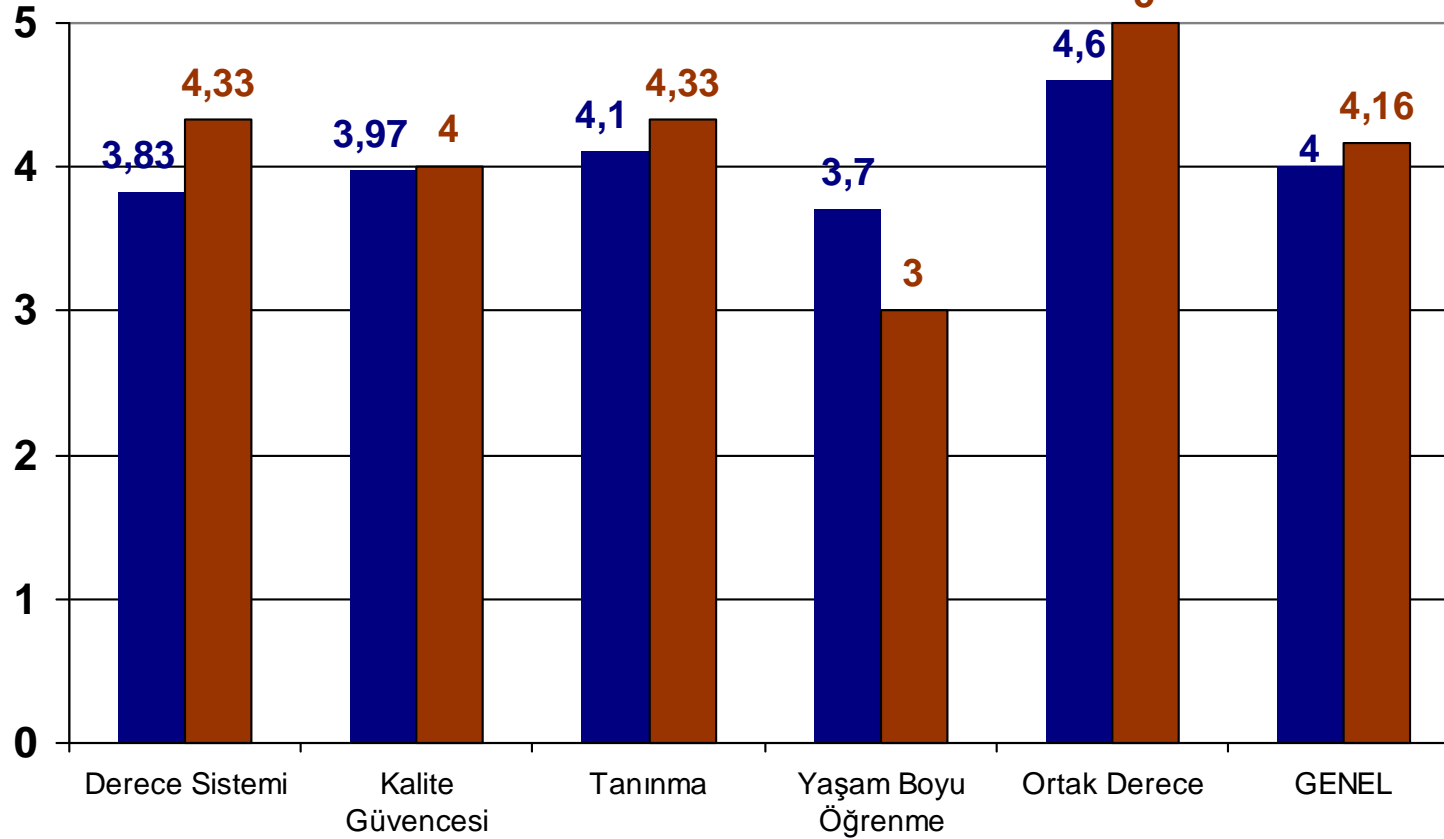
KALİTE GÜVENCESİ	ORTA (2.00)	ÇOK İYİ (4.00)
• AYA ile uyumlu Ulusal Kalite Sistemi	ORTA (2)	MÜKEMMEL (5)
• Kullanılan Ölçütler ve Dış Değerlendirme Sistemi	ORTA (2)	ÇOK İYİ (4)
• Öğrencilerin Katılımı	ORTA (2)	ÇOK İYİ (4)
• Uluslar arası Katılım	ORTA (2)	İYİ (3)
DERECE SİSTEMİ	MÜKEMMEL (4.67)	ÇOK İYİ (4.33)
• İkili Sistemin Uygulama Düzeyi	MÜKEMMEL (5)	MÜKEMMEL (5)
• 1 den 2' ye Geçiş	ÇOK İYİ (4)	MÜKEMMEL (5)
• İkili Sistemdeki Öğrenci Oranı	MÜKEMMEL (5)	-
• Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	-	İYİ (3)
DİPLOMA VE EĞİTİM SÜRELERİNİN DENKLİĞİ	ÇOK İYİ (3.67)	ÇOK İYİ (4.33)
• Diploma Eki	ÇOK İYİ (4)	ÇOK İYİ (4)
• Lizbon Konvansiyonu	İYİ (3)	ÇOK İYİ (4)
• ECTS	ÇOK İYİ (4)	MÜKEMMEL (5)
YAŞAM BOYU ÖĞRENİM		İYİ (3.00)
• Önceki Öğrenim Denkliği	-	İYİ (3)
ORTAK DERECELER		MÜKEMMEL (5.00)
• Ortak derecelerin Oluşturulması ve Denkliği	-	MÜKEMMEL (5)
GENEL	İYİ (3,45)	ÇOK İYİ (4.13)

2005



Bologna Karnesi	Derece Sistemi			Kalite Güvencesi			Tanınma			Yaşam Boyu Öğrenme		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Uyg	Erişim	Yeter Çer.	Avr. Stan. ve İlke.	Dış. Değ	Öğr. Katıl.	Uls. İlişk.	DE	Liz. Tan. Anlaş	AKTS	Yaşam Boyu Öğr.	Ort. Der.
Türkiye	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	3	5
Bologna Ülkeleri 2007 Ortalaması	4.1	4.5	2.9	4.2	4.2	4.0	3.5	4.1	4.0	4.2	3.7	4.6

2007



■ Bologna Ülkeleri Ortalaması ■ Türkiye



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Proje teklifi 2007 tarihinde YÖK ve Türk Ulusal Ajansı tarafından 27 Şubat 2007 tarihinde AB Komisyonuna sunulmuş ve Mayıs 2007 tarihinde kabul edilmiştir.

Faaliyetler:

- 12 Bölge Konferansı
- 5 üniversiteyi yerinde ziyaret
- 4 Ulusal Konferans (MEB, DPT, Maliye Bakanlığı, STK ve Ulusal Öğrenci Konseyi Temsilcilerinin katıldığı)
- Bologna Süreci Ulusal Değerlendirme Konferansı
- Nihai Rapor



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



MÜHENDİSLİK PROGRAMLARI ÖĞRENİM ÇIKTILARI

MÜHENDİSLİK İÇİN ULUSAL YETERLİLİKLER ÇALIŞMA GRUBU RAPORU

Mart 2008

LİSANS - ULUSAL SEVİYE TANIMLAYICILARI	LİSANS - MÜHENDİSLİK YETERLİLİKLERİ
<p>1.Belli bir alanda genel ortaöğretimde kazanılan bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerine inşa edilmiş ve kendi alanının en yeni bilgilerini içeren ders malzemeleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen ileri düzeyde bilgi ve kavrayışa sahip olmak ve kullanabilmek.</p>	<p>1.Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanabilme becerisi</p> <p>2.Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçme ve uygulama becerisi</p> <p>3.Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi</p> <p>4.Deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi</p> <p>5.Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi,</p>
<p>2.Sahip olduğu bilgi, kavrayış ve becerilerini, geniş bir alandaki kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemler ile değerlendirmek, karmaşık problem ve konuları belirlemek ve analiz etmek için kullanabilmek; kendi alanındaki sıradan problemlerin dışında kanıta ve araştırmalara dayalı öneri ve tartışmalar yapabilmek.</p>	<p>1.Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi</p>
<p>3.Uzman ya da uzman olmayan dinleyici gruplarına alanları ile ilgili ya da toplumsal konularda açıklamalar yapabilmek, onları bilgilendirmek ve onlara düşüncelerini, problemleri ve çözümlerini açık bir biçimde yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek.</p>	<p>1.Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi</p>
<p>1.Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmalarını sürdürebileceğini göstermek.</p>	<p>1.Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçme ve uygulama becerisi</p> <p>2.Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışabilme becerisi, sorumluluk alma özgüveni</p> <p>3.Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak, çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak;</p>
<p>5.Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek.</p>	

Mühendislik için Lisans Ulusal Seviye Tanımlayıcıları	Bunlara İlişkin Y.Lisans Ulusal Seviye Tanımlayıcıları - Genel	EUR-ACE' (*) in Y. Lisans Lisansa Ek Olarak Kazandırılmasını Beklediği Bilgi ve Beceriler	Mühendislik Y. Lisans Yeterlilikleri
<ul style="list-style-type: none"> •Matematik, fen ve kendi dalları ile ilgili mühendislik altyapısına sahip olma ve mühendislik çözümleri için kuram ve uygulamayı beraberce kullanabilme becerisi 	<p>1.Lisans derecesi yeterliliklerine dayalı bir alanda, bilgilerin genişletilmesi ve derinleştirilmesi ile birlikte bilimsel araştırma yaparak bilgiye ulaşabilme, bilgiyi değerlendirme, yorumlama ve uygulama yeterliliklerine sahip olmak.</p> <p>2.Sınırlı ya da eksik verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlayabilmek ve bu bilgileri bilimsel, toplumsal ve etik sorumluluk ile uygulayabilmek</p>	<ul style="list-style-type: none"> •the ability to integrate knowledge from different branches, and handle complexity 	<ul style="list-style-type: none"> •Mühendislik alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşabilme, bilgiyi değerlendirme, yorumlama ve uygulama becerisi •Sınırlı ya da eksik verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlayabilme ve uygulama becerisi; değişik disiplinlere ait bilgileri bütünleştirebilme becerisi
<ul style="list-style-type: none"> •Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözmeye becerisi; bu amaçla uygun analitik ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi 	<ul style="list-style-type: none"> •Bağımsız olarak kendi başına, bir problemin kurgulanmasından başlayarak, çözüm yöntemi geliştirmek, çözmek, sonuçları uygulamak ve bunları yazılı ve sözlü olarak sunabilmek. 	<ul style="list-style-type: none"> •the ability to apply innovative methods in problem solving •an ability to use their engineering judgment to work with complexity, technical uncertainty and incomplete information 	<p>1.Mühendislik problemlerini kurgulayabilme, çözmek için yöntem geliştirme ve çözümlerde yenilikçi yöntemler uygulama becerisi</p> <p>2.Analitik, modelleme ve deneysel esaslı araştırmaları tasarlama ve uygulama becerisi; bu süreçte karşılaşılan karmaşık durumları analiz etme ve yorumlama becerisi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Çalışmalarının süreç ve sonuçlarını, o alandaki veya dışındaki ulusal ve uluslar arası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarabilme becerisi



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



DOKTORA - ULUSAL SEVİYE TANIMLAYICILARI	DOKTORA - MÜHENDİSLİK YETERLİLİKLERİ
1.Genellikle yüksek lisans derecesi yeterliliklerine dayalı bir alanda, bilgilerin genişletilmesi ve derinleştirilmesi ile birlikte, özgün bir konuda bir araştırma sürecini bilimsel saygınlık içinde bağımsız olarak; algılama, tasarlama, uygulama ve sonuçlandırma yeterliliklerine sahip olmak.	1.Alanıyla ilgili temel bilimleri ve mühendislik bilimlerini ileri düzeyde anlama ve uygulama becerisi 2.Alanında en son gelişmeler dahil olmak üzere genişlemesine ve derinlemesine bilgi 3.Alanındaki özgün bir konuda araştırma sürecini bağımsız olarak algılama, tasarlama, uygulama ve sonuçlandırma; bu süreci yönetebilme becerisi
2. Bir alanda en yeni bilgilere sistematik bir yaklaşımla sahip olma ve kavramanın yanında bu alanla ilgili araştırmalarda, yöntem ve becerilerde üst düzeyde ustalık kazanmak.	1.Alanında en son gelişmeler dahil olmak üzere genişlemesine ve derinlemesine bilgi 2.Bir alanda en yeni bilgilere ulaşabilme ve bunları kavrayarak araştırma yapabilmek için gerekli yöntem ve becerilerde üst düzeyde yeterlik
3. Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi bir alana uygulayan kapsamlı bir çalışmanın en az bir bölümünü, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayınlayıp, alanındaki bilginin sınırlarını genişleterek bilime katkıda bulunmak.	1.Bilime veya teknolojiye yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem veya teknolojik ürün/süreç geliştiren ya da bilinen bir yöntemi yeni bir alana uygulayan kapsamlı bir çalışma yapma becerisi 2.Çalışmalarının sonucunu saygın, hakemli bir dergide yayınlayarak bilime katkıda bulunma becerisi



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Euhendislük Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Euhendislük Dekanları Konseyi





Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Enjineerlik Dekanları Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Enjineerlik Dekanları Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME FAALİYETLERİNİN DESTEKLENMESİ HAKKINDA KANUN

Kanun No. 5746

Kabul Tarihi: 28/2/2008

Amaç ve kapsam

Bu Kanunun amacı; Ar-Ge ve yenilik yoluyla ülke ekonomisinin uluslararası düzeyde rekabet edebilir bir yapıya kavuşturulması için teknolojik bilgi üretilmesini, üründe ve üretim süreçlerinde yenilik yapılmasını, ürün kalitesi ve standardının yükseltilmesini, verimliliğin artırılmasını, üretim maliyetlerinin düşürülmesini, teknolojik bilginin ticarileştirilmesini, rekabet öncesi işbirliklerinin geliştirilmesini, teknoloji yoğun üretim, girişimcilik ve bu alanlara yönelik yatırımlar ile Ar-Ge'ye ve yeniliğe yönelik doğrudan yabancı sermaye yatırımlarının ülkeye girişinin hızlandırılmasını, Ar-Ge personeli ve nitelikli işgücü istihdamının artırılmasını desteklemek ve teşvik etmektir.

Tanımlar

c) Ar-Ge merkezi: Dar mükellef kurumların Türkiye'deki işyerleri dahil, kanuni veya iş merkezi Türkiye'de bulunan sermaye şirketlerinin; organizasyon yapısı içinde ayrı bir birim şeklinde örgütlenmiş, münhasıran yurtiçinde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunan ve en az elli tam zaman eşdeğer Ar-Ge personeli istihdam eden, yeterli Ar-Ge birikimi ve yeteneği olan birimleri,



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Enjineerlik Dekanları Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Enjineerlik Dekanları Konseyi
Mühendislik Dekanları Konseyi

İndirim, istisna, destek ve teşvik unsurları

(1) Ar-Ge indirimi: Teknoloji merkezi işletmelerinde, Ar-Ge merkezlerinde, **kamu kurum ve kuruluşları ile kanunla kurulan vakıflar tarafından veya uluslararası fonlarca desteklenen Ar-Ge ve yenilik projelerinde**, rekabet öncesi işbirliği projelerinde ve teknogirişim sermaye desteklerinden yararlananlarca gerçekleştirilen Ar-Ge ve yenilik harcamalarının tamamı ile 500 ve üzerinde tam zaman eşdeğer Ar-Ge personeli istihdam eden Ar-Ge merkezlerinde ayrıca o yıl yapılan Ar-Ge ve yenilik harcamasının bir önceki yıla göre artışının yarısı, 13/6/2006 tarihli ve 5520 sayılı Kurumlar Vergisi Kanununun 10 uncu maddesine göre kurum kazancının ve 31/12/1960 tarihli ve 193 sayılı Gelir Vergisi Kanununun 89 uncu maddesi uyarınca ticari kazancın tespitinde indirim konusu yapılır. Ayrıca bu harcamalar, 4/1/1961 tarihli ve 213 sayılı Vergi Usul Kanununa göre aktifleştirilmek suretiyle amortisman yoluyla itfa edilir, bir iktisadi kıymet oluşmaması halinde ise doğrudan gider yazılır. Kazancın yetersiz olması nedeniyle ilgili hesap döneminde indirim konusu yapılamayan tutar, sonraki hesap dönemlerine devredilir. Devredilen tutarlar, takip eden yıllarda 213 sayılı Kanuna göre her yıl belirlenen yeniden değerlendirme oranında artırılarak dikkate alınır.

(2) Gelir vergisi stopajı teşviki: Kamu personeli hariç olmak üzere teknoloji merkezi işletmelerinde, Ar-Ge merkezlerinde, **kamu kurum ve kuruluşları ile kanunla kurulan vakıflar tarafından veya uluslararası fonlarca desteklenen ya da TÜBİTAK tarafından yürütülen Ar-Ge ve yenilik projelerinde**, teknogirişim sermaye desteklerinden yararlanan işletmelerde ve rekabet öncesi işbirliği projelerinde çalışan Ar-Ge ve destek personelinin; bu çalışmalarını karşılığında elde ettikleri ücretlerinin doktoralı olanlar için yüzde doksanı, diğerleri için yüzde sekseni gelir vergisinden müstesnadır.

(3) Sigorta primi desteği: Kamu personeli hariç olmak üzere teknoloji merkezi işletmelerinde, Ar-Ge merkezlerinde, **kamu kurum ve kuruluşları ile kanunla kurulan vakıflar tarafından veya uluslararası fonlarca desteklenen ya da TÜBİTAK tarafından yürütülen Ar-Ge ve yenilik projeleri** ile rekabet öncesi işbirliği projelerinde ve teknogirişim sermaye desteklerinden yararlanan işletmelerde çalışan Ar-Ge ve destek personeli ile 26/6/2001 tarihli ve 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanununun geçici 2 nci maddesi uyarınca ücreti gelir vergisinden istisna olan personelin; bu çalışmalarını karşılığında elde ettikleri ücretleri üzerinden hesaplanan sigorta primi işveren hissesinin yarısı, her bir çalışan için beş yıl süreyle Maliye Bakanlığı bütçesine konulacak ödenekten karşılanır.



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



MÜHENDİSLİK ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ DEĞERLENDİRME KURULU

(MADEK)

28 Nisan 2008



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Euhendislük Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Euhendislük Dekanları Konseyi





MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



16. MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ 2 MAYIS 2008 CUMA

- 11:45-12:45 Ömer İNAK, Savunma Sanayi Müsteşarlığı, Müsteşar Yardımcısı
- 12:45-13:45 Mühendislik Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı
Prof. Dr. Ali Ekrem ÖZKUL, YÖK Yürütme Kurul Üyesi
- 13:45-14:30 Öğle Yemeği (Erciyes Üniversitesi Sabancı Kültür Sitesi Kafeteryası)
- 14:30-17:00 Kayseri Organize Sanayi Bölgesindeki Bazı Fabrikaların Gezilmesi
15:00-16:00 MÜDEK Değerlendirme Süreci Hakkında Bilgilendirme (Paralel Aktivite)
- 17:00-18:30 Fakültelerimizin Ortak Problemleri ve Çözüm Arayışları
(Erciyes Dağındaki Erciyes Üniv. Yüksek İrtifa ve Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi Konferans Salonu)
- Mühendislik Programlarında, Matematik Derslerindeki Seviye Düşüklüğünün Nedenleri
Prof.Dr. Ahmet Fahri ÖZOK, İTÜ
- Üniversite-Sanayi İşbirliği Merkezleri Platformu (ÜSİMP) Hakkında Bilgilendirme
Prof.Dr. Hamit SERBEST, Çukurova Üniversitesi



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

3 MAYIS 2008 CUMARTESİ

- 08:00: Otelden Kayseri Organize Sanayi Bölge Müdürlüğüne Hareket
- 08:30-09:00 MDK 4. Dönem Yürütme Kurulunun Oluşturulması
- 09:00-10:00 Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (Prof.Dr. Şener OKTİK, Muğla Üniv. Rektörü)
Mühendislik Eğitiminde Yeterlilikler (Prof.Dr. Rıdvan BERBER)
- 10:00-10:30 Çay-Kahve Arası
- 10:30-1130 Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) Destekleri Hakkında Bilgilendirme
Mühendislik Terimlerinin Türkçeleştirilmesi
Prof. Dr. Tarık ÇELİK, TÜBA Başkan Yardımcısı
- 11:30-12:00 MÜDEK Değerlendirme Süreci Hakkında Bilgilendirme
Refik ÜREYEN, MÜDEK Derneği, Yönetim Kurulu Başkanı
- 12:00-12:30 MADEK Çalışma Grubu Raporu
Prof.Dr. Cüneyt GÜZELİŞ, MADEK Koordinatörü
- 12:30-13:00 17. MDK Toplantısı Tanıtımı
- 13:00-13:15 Değerlendirme ve Kapanış



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

SOSYAL PROGRAM

2 MAYIS 2008 CUMA

18:30-19:00	Erciyes Dağı Gezisi
19:00 :19:30	Otele Dönüş
20:00-21:30	Kokteyl

3 MAYIS 2008 CUMARTESİ

14:00-19:00	Kayseri'deki Tarihi ve Kültürel Yerlerin Gezilmesi
19:30-20:30	Akşam Yemeği (Kayseri Sanayi Odası)

4 MAYIS 2008 PAZAR

09:00-18:00	Kapadokya Gezisi
-------------	------------------



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



16. MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ

2-4 Mayıs 2008
Erciyes Üniversitesi, Kayseri