

Yükseköğretim Sistemimizdeki Yapısal Gelişmeler

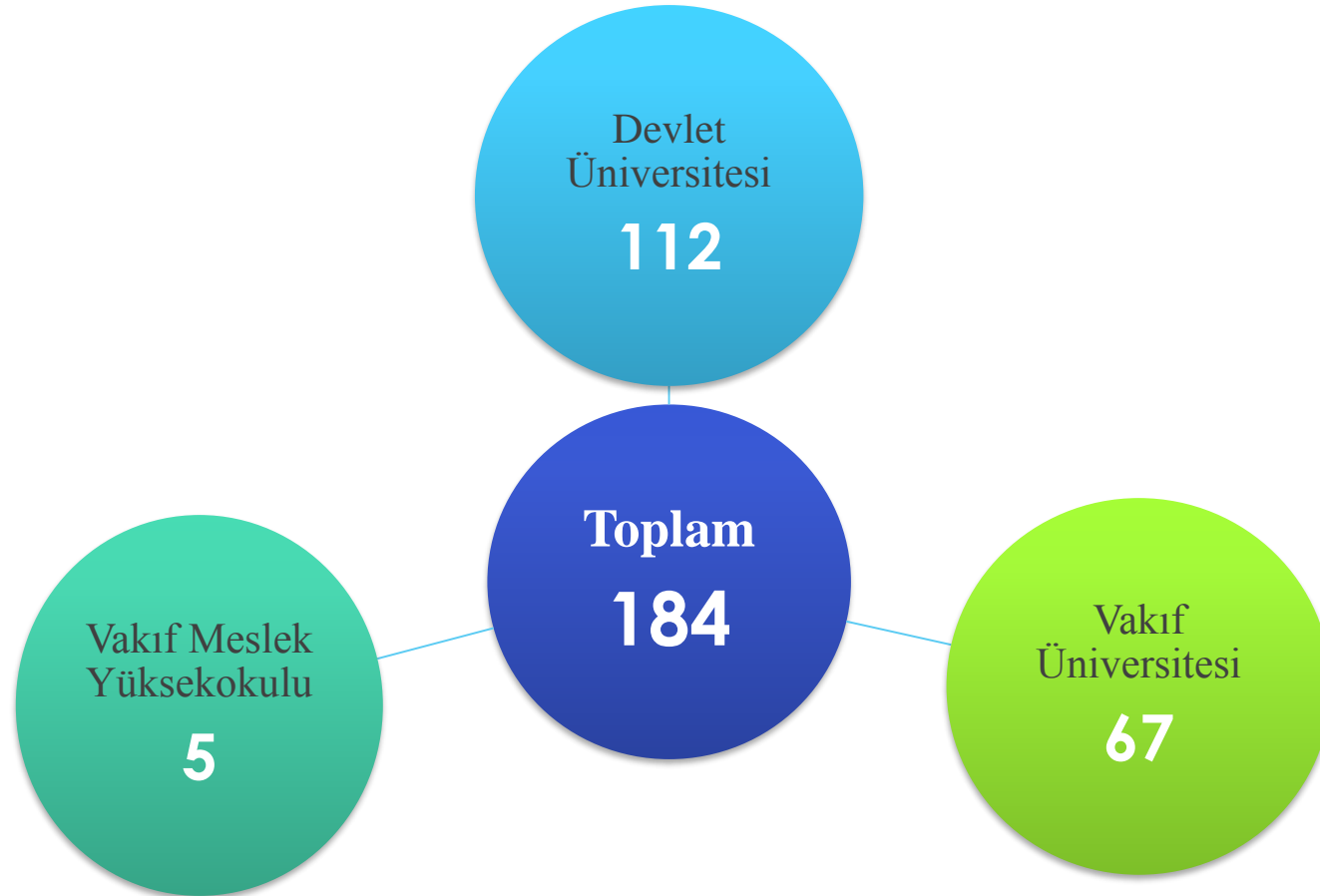
Prof. Dr. Hasan Mandal
YÖK Başkan Vekili

Sayılarla Türkiye Yükseköğretim Sistemi

- ▶ Toplam Yükseköğretim Kurumu: **184**
- ▶ Toplam öğrenci sayısı: **7.755.165**
- ▶ Toplam öğretim üyesi sayısı: **73.478**
- ▶ Toplam öğretim elemanı sayısı: **153.998**

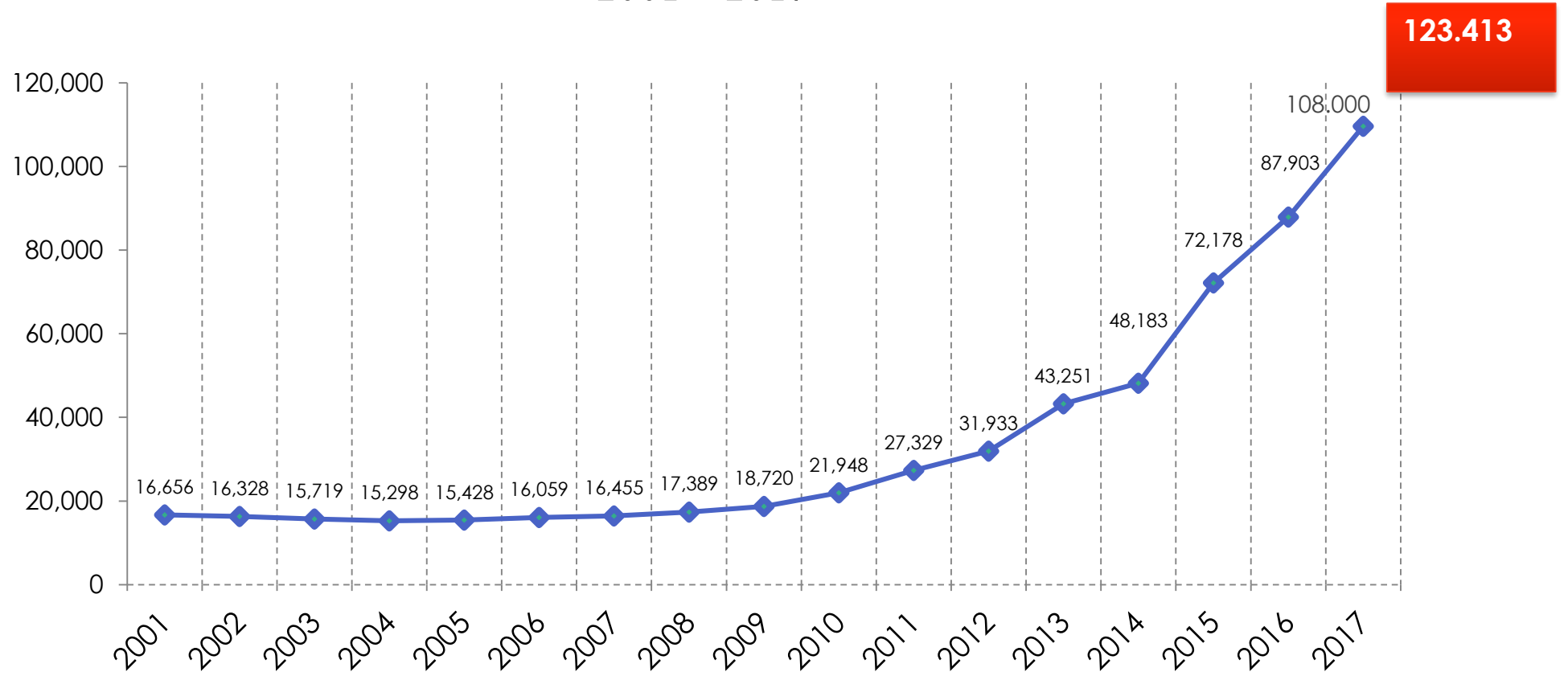
Türkiye, Avrupa Yüksek Öğretim Alanı (EHEA)'na göre yükseköğretimde en fazla öğrencisi olan **2.** ülke.

Yükseköğretim Kurumları Sayısı



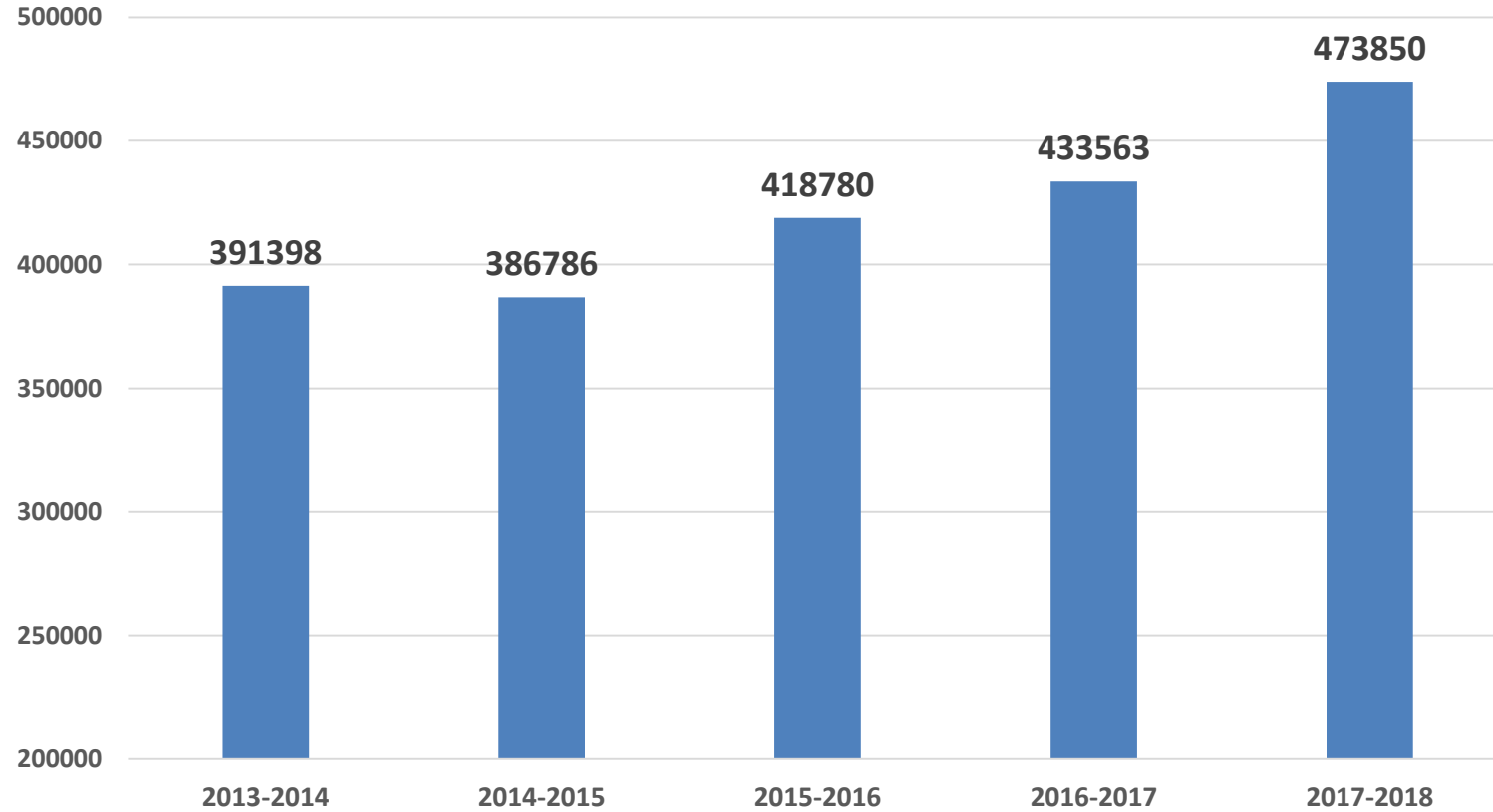
Yıllara göre uluslararası öğrenci sayıları

2001 – 2017



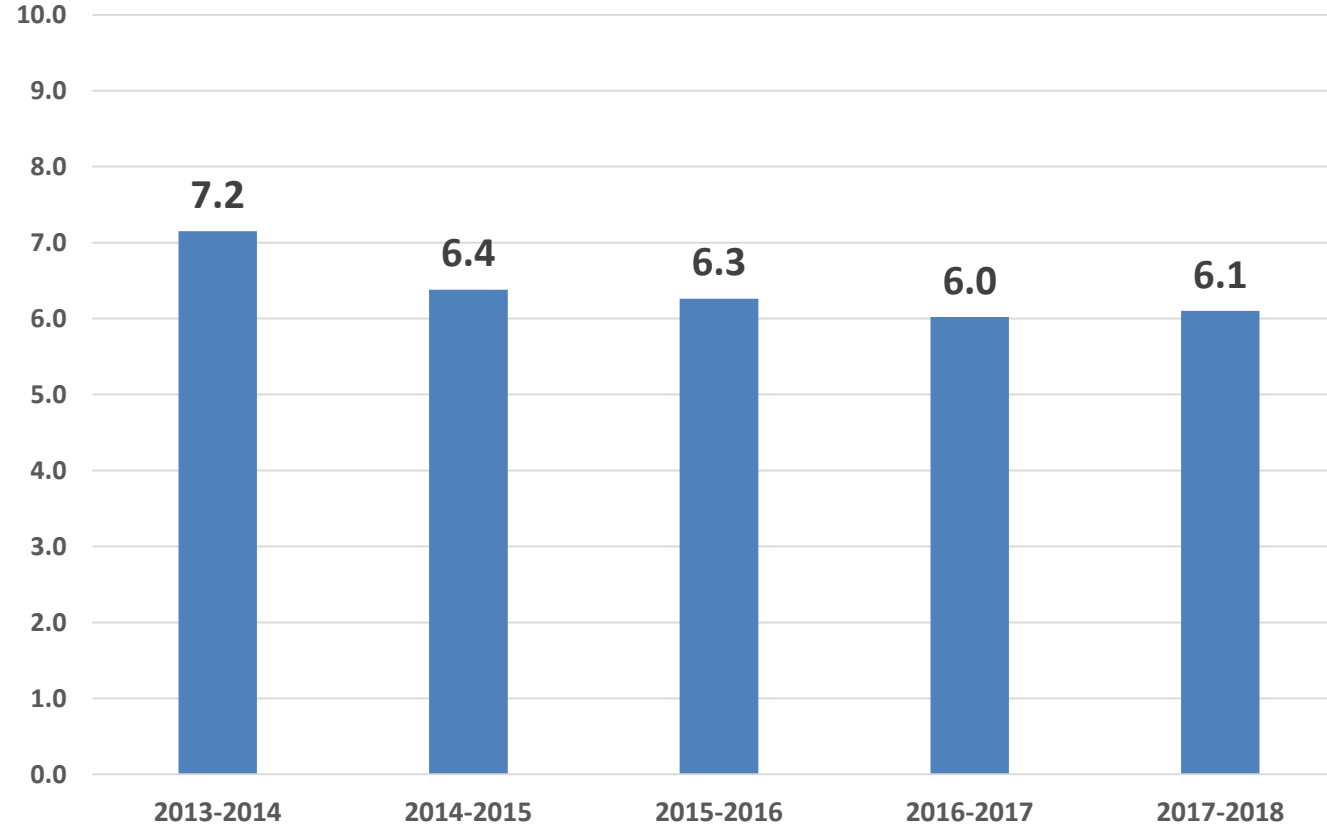


Yıllara Göre Mühendislik Öğrenci Sayıları



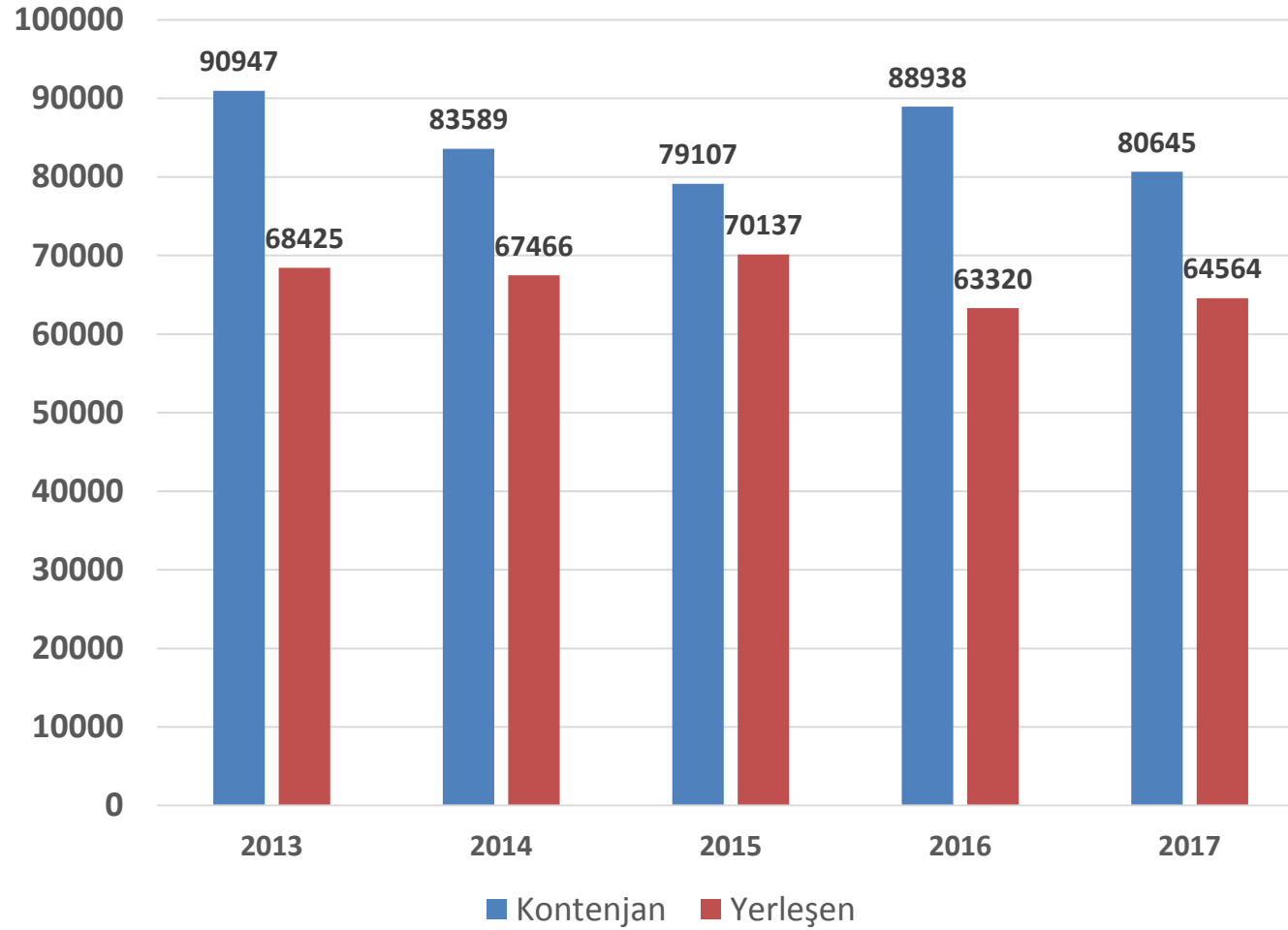


Mühendislik Öğrencilerinin Toplam Yükseköğretim Öğrenci Sayısı İçindeki Payı (%)



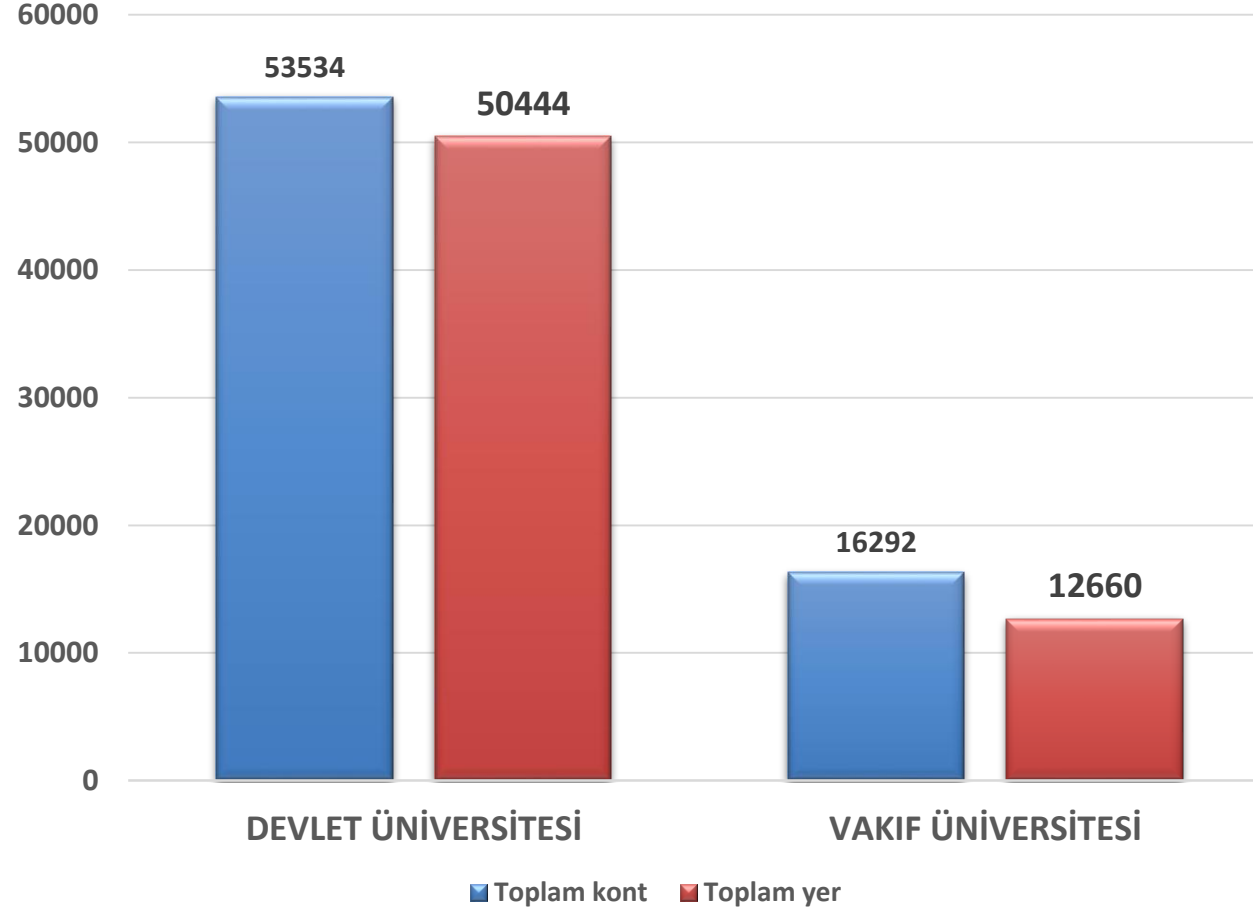


ÖSYS KONTENJAN VE YERLEŞEN SAYILARI (SON 5 YIL)



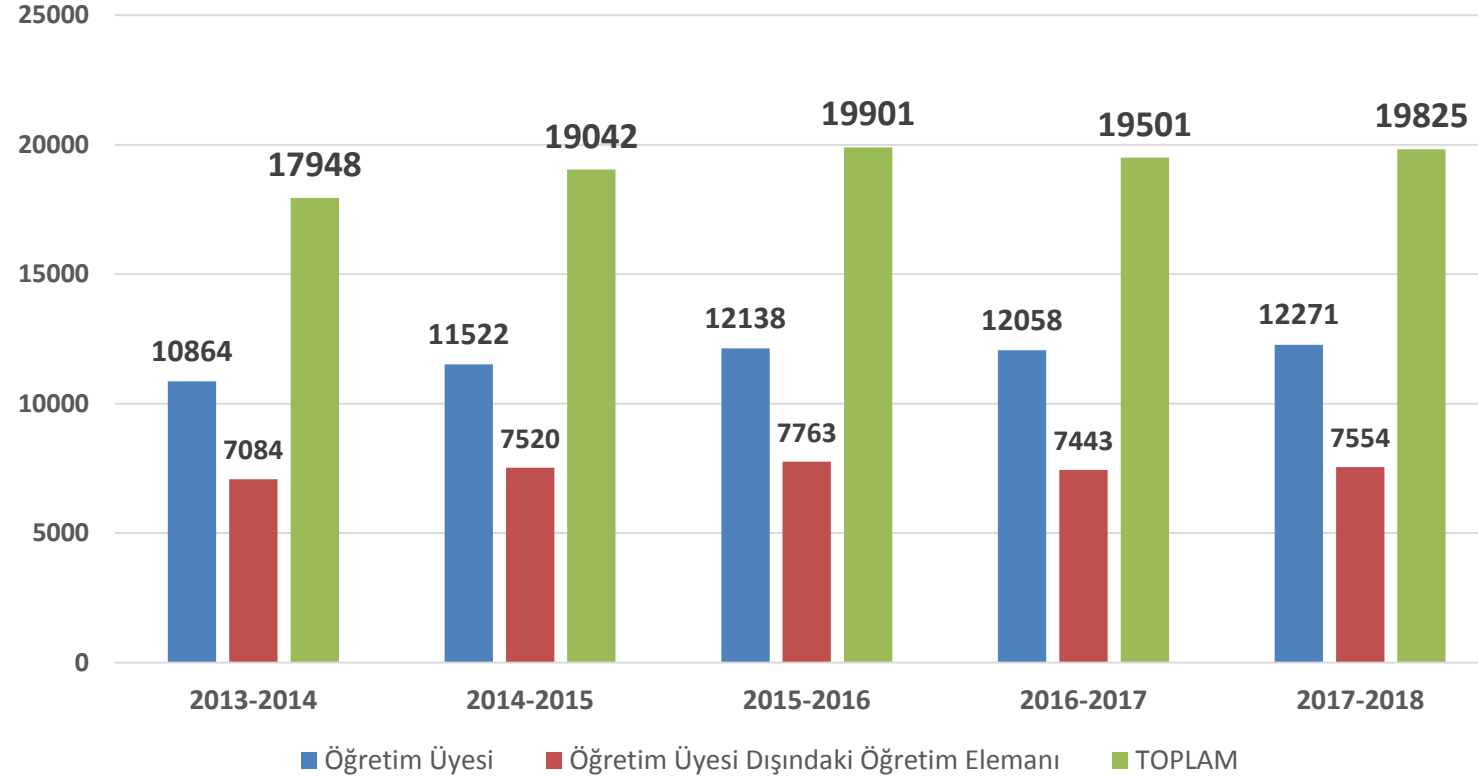


ÖSYS KONTENJAN VE YERLEŞEN SAYILARI (2017 Devlet/Vakıf)



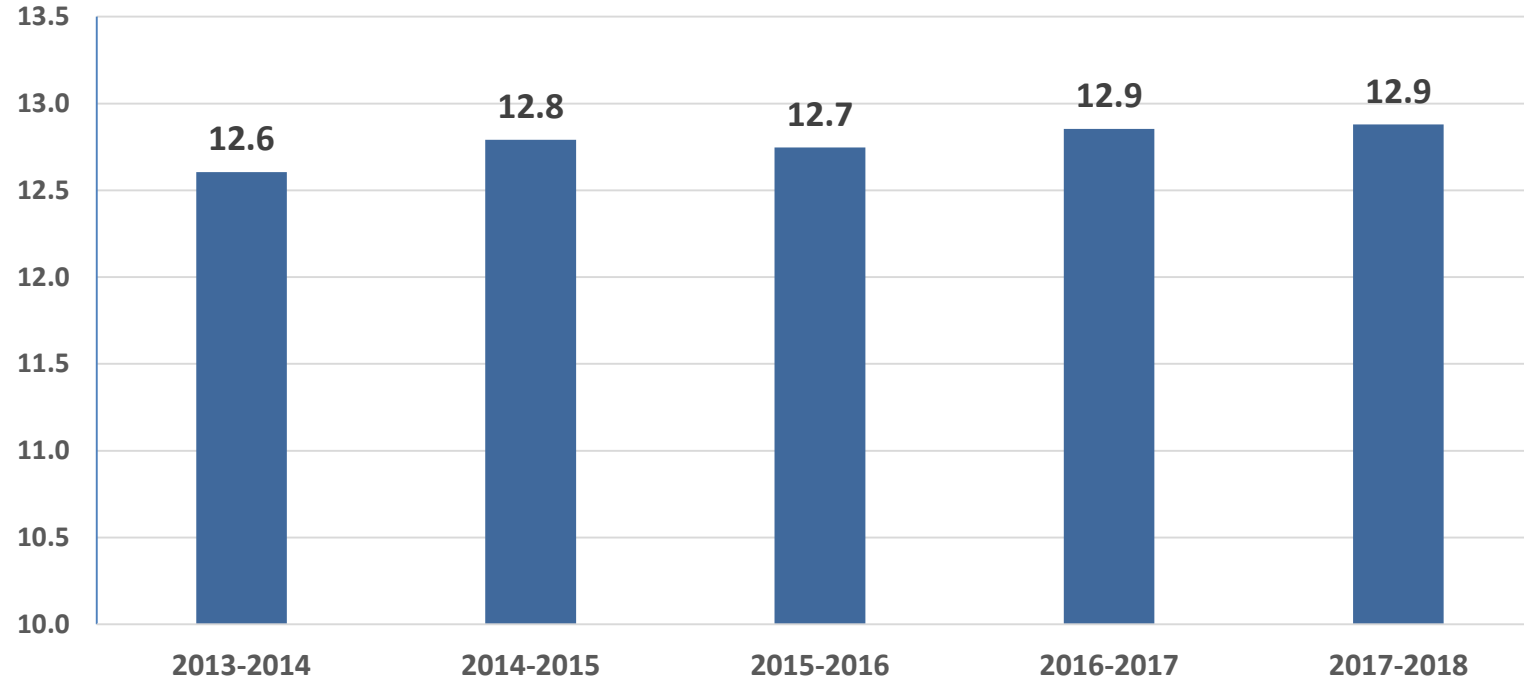


Yıllara Göre Mühendislik Programlarındaki Akademik Personel Sayıları





Türkiye’de Mühendislik Fakültelerindeki Akademik Personelin Toplam Öğretim Elemanı İçindeki Payı (%)





Mühendislik Eğitime İlişkin Veriler

Türkiye'deki Mühendislik Eğitimi ile İlgili Özet Bilgiler	
Mühendislik Fakültesi Sayısı	178
Mühendislik Fakültesi Türü Sayısı	17
Mühendislik Öğrenci Sayısı	473 850
Toplam Akademik Personel Sayısı	19 825
Toplam Mühendislik Program Sayısı	1 720



Öğrenci Alan Mühendislik Fakültesi Sayıları (2017)

FAKÜLTE ADI	SAYISI
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	109
MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK FAKÜLTESİ	32
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	19
ELEKTRİK-ELEKTRONİK FAKÜLTESİ	2
İNŞAAT FAKÜLTESİ	2
KİMYA-METALURJİ FAKÜLTESİ	2
MAKİNE FAKÜLTESİ	2
BİLGİSAYAR VE BİLİŞİM FAKÜLTESİ	1
DENİZCİLİK FAKÜLTESİ	1
DOĞA BİLİMLERİ, MİMARLIK VE MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	1
GEMİ İNŞAATI VE DENİZ BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	1
GEMİ İNŞAATI VE DENİZCİLİK FAKÜLTESİ	1
İŞLETME FAKÜLTESİ	1
MADEN FAKÜLTESİ	1
MÜHENDİSLİK VE TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	1
TEKSTİL TEKNOLOJİLERİ VE TASARIMI FAKÜLTESİ	1
UÇAK VE UZAY BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	1
Genel Toplam	178



Mühendislik Programları Doluluk Oranları (2017)

PROGRAM ADI	TOPLAM KONTENJAN	YERLESEN	DOLULUK ORANI %
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	12142	11430	94
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	11063	10099	91
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	10962	10154	93
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	8861	8170	92
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	6520	5725	88
GIDA MÜHENDİSLİĞİ	2959	2328	79
MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ	2533	2234	88
METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLİĞİ	1940	1851	95
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	1725	1566	91
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ	1680	1280	76
BIYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ	1673	1472	88
HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	1659	1636	99
YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ	1322	1070	81
ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ	1249	937	75
OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ	911	779	86



Mühendislik Programları Doluluk Oranları (2017)

PROGRAM ADI	TOPLAM KONTENJAN	YERLESEN	DOLULUK ORANI %
OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ	911	779	86
ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ	868	809	93
DENİZ ULAŞTIRMA İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ	776	660	85
JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	536	391	73
BİYOMÜHENDİSLİK	504	421	84
MADEN MÜHENDİSLİĞİ	482	365	76
ELEKTRİK MÜHENDİSLİĞİ	480	480	100
ORMAN MÜHENDİSLİĞİ	465	465	100
GEMİ MAKİNELERİ İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ	414	291	70
GEOMATİK MÜHENDİSLİĞİ	394	315	80
TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ	383	312	81
BİLİŞİM SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ	343	276	80
GENETİK VE BİYOMÜHENDİSLİK	338	265	78
GEMİ İNŞAATI VE GEMİ MAKİNELERİ MÜHENDİSLİĞİ	327	291	89
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ PROGRAMLARI	289	289	100
MALZEME BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ	275	214	78
İŞLETME MÜHENDİSLİĞİ	274	235	86
BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	261	237	91



Mühendislik Programları Doluluk Oranları (2017)

PROGRAM ADI	TOPLAM KONTENJAN	YERLESEN	DOLULUK ORANI %
MÜHENDİSLİK PROGRAMLARI	255	255	100
PETROL VE DOĞALGAZ MÜHENDİSLİĞİ	254	202	80
SU ÜRÜNLERİ MÜHENDİSLİĞİ	241	218	90
MATEMATİK MÜHENDİSLİĞİ	222	222	100
FİZİK MÜHENDİSLİĞİ	212	184	87
TARIM MAKİNELERİ VE TEKNOLOJİLERİ MÜHENDİSLİĞİ	194	193	99
UÇAK MÜHENDİSLİĞİ	191	180	94
ENDÜSTRİYEL TASARIM MÜHENDİSLİĞİ	187	156	83
JEOFİZİK MÜHENDİSLİĞİ	185	110	59
ORMAN ENDÜSTRİSİ MÜHENDİSLİĞİ	179	172	96
İMALAT MÜHENDİSLİĞİ	177	167	94
MAKİNE VE İMALAT MÜHENDİSLİĞİ	177	153	86
KONTROL VE OTOMASYON MÜHENDİSLİĞİ	176	176	100
HAVACILIK VE UZAY MÜHENDİSLİĞİ	173	173	100
RAYLI SİSTEMLER MÜHENDİSLİĞİ	165	108	65
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ PROGRAMLARI	155	155	100
ZİRAAT MÜHENDİSLİĞİ PROGRAMLARI	134	134	100
MALZEME BİLİMİ VE NANOTEKNOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	129	60	47



Mühendislik Programları Doluluk Oranları (2017)

PROGRAM ADI	TOPLAM KONTENJAN	YERLESEN	DOLULUK ORANI %
METEOROLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	110	109	99
ADLİ BİLİŞİM MÜHENDİSLİĞİ	99	99	100
NÜKLEER ENERJİ MÜHENDİSLİĞİ	95	82	86
UÇAK VE UZAY MÜHENDİSLİĞİ	94	94	100
ENDÜSTRİ VE SİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	90	86	96
KİMYA-BİYOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	85	51	60
ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	77	77	100
CEVHER HAZIRLAMA MÜHENDİSLİĞİ	62	62	100
UZAY MÜHENDİSLİĞİ	62	62	100
GEMİ VE DENİZ TEKNOLOJİSİ MÜHENDİSLİĞİ	57	57	100
LİF VE POLİMER MÜHENDİSLİĞİ	53	36	68
SU BİLİMLERİ VE MÜHENDİSLİĞİ	52	52	100
TIP MÜHENDİSLİĞİ	52	51	98
HİDROJEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	48	47	98
ULAŞTIRMA MÜHENDİSLİĞİ	43	14	33
MEKATRONİK SİSTEMLER MÜHENDİSLİĞİ	41	41	100
BALIKÇILIK TEKNOLOJİSİ MÜHENDİSLİĞİ	37	13	35
ENERJİ MÜHENDİSLİĞİ	31	31	100



Mühendislik Programları Doluluk Oranları (2017)

PROGRAM ADI	TOPLAM KONTENJAN	YERLESEN	DOLULUK ORANI %
KİMYA VE SÜREÇ MÜHENDİSLİĞİ	31	8	26
METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLİĞİ	31	31	100
NANOTEKNOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	31	11	35
OPTİK VE AKUSTİK MÜHENDİSLİĞİ	31	15	48
TARIMSAL GENETİK MÜHENDİSLİĞİ	31	31	100
YER BİLİMLERİ MÜHENDİSLİĞİ PROGRAMLARI	31	3	10
BİLGİSAYAR VE YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ	30	16	53
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ VE UYGULAMALI KİMYA	30	19	63
AĞAÇ İŞLERİ ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	28	9	32
POLİMER MÜHENDİSLİĞİ	22	6	27
MALZEME MÜHENDİSLİĞİ	21	9	43
DERİ MÜHENDİSLİĞİ	16	4	25

YENİ YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİ YAKLAŞIMI

Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma
(Çeşitlilik)

(Bölgesel Kalkınma, Araştırma, Eğitim, Uluslararasılaşma, ÜSİ)



Rekabet

(Performans Odaklılık)



Kurumsal Özerklik
(Esnek Yönetişim)

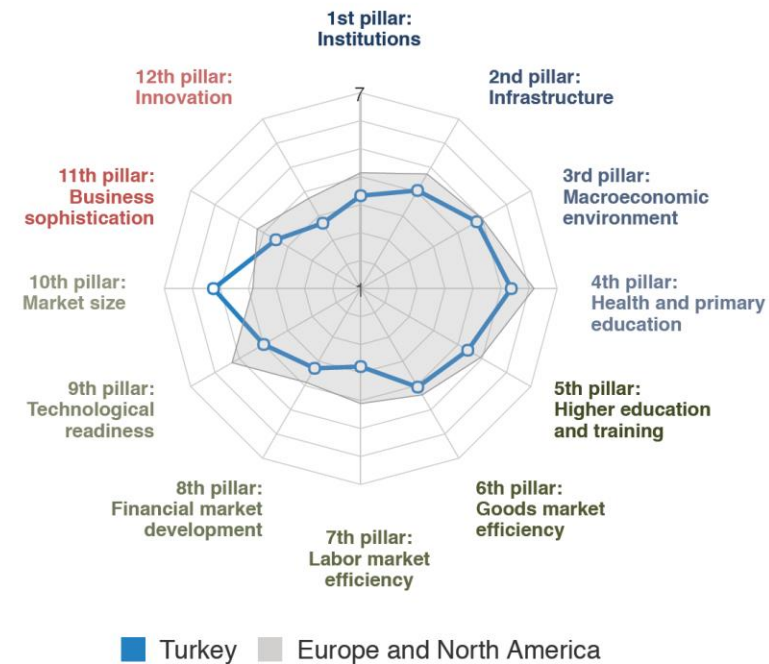
Key indicators, 2016

Source: International Monetary Fund; World Economic Outlook Database (April 2017)

Population millions	79.8	GDP per capita US\$	10,742.7
GDP US\$ billions	857.4	GDP (PPP) % world GDP	1.66

Performance overview

Index Component	Rank/137	Score (1-7)	Trend	Distance from best	Edition	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Global Competitiveness Index	53	4.4			Rank	43 / 144	44 / 148	45 / 144	51 / 140	55 / 138	53 / 137
Subindex A: Basic requirements	60	4.8			Score	4.5	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4
1st pillar: Institutions	71	3.8									
2nd pillar: Infrastructure	53	4.5									
3rd pillar: Macroeconomic environment	50	5.1									
4th pillar: Health and primary education	84	5.6									
Subindex B: Efficiency enhancers	51	4.4									
5th pillar: Higher education and training	48	4.8									
6th pillar: Goods market efficiency	53	4.5									
7th pillar: Labor market efficiency	127	3.4									
8th pillar: Financial market development	80	3.8									
9th pillar: Technological readiness	62	4.4									
10th pillar: Market size	14	5.5									
Subindex C: Innovation and sophistication factors	66	3.7									
11th pillar: Business sophistication	67	4.0									
12th pillar: Innovation	69	3.3									



- Yükseköğretim Sistemimize İlişkin Tüm Süreçlerde Nitelik Arttırılmasına Yönelik Yeni ve Yenilikçi Girişimler
- Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Süreçlerinin Kurumsallaşma ve Yaygınlaşmasına Yönelik Girişimler
- Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma (Bölgesel, Araştırma, Eğitim, ÜSİ, Tematik)
- Doktora Derecesine Sahip İnsan Kaynaklarının Nicelik ve Nitelik Olarak Arttırılmasına Yönelik Çalışmalar Yapılması
- Hedef Odaklı Uluslararasılaşma
-

YENİ YÖK'ÜN 1. HEDEFİ GERÇEKLEŞTİ

TAM BAĞIMSIZ YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU

(23 Temmuz 2015 – 29423 Sayılı Resmi Gazete Yönetmelik

1 Temmuz 2017-30111 Sayılı Resmi Gazete Kanun)

YENİ YÖK'ÜN 2. HEDEFİ GERÇEKLEŞTİ

MİSYON FARKLILAŞMASI VE İHTİSASLAŞMA

(1 Temmuz 2017-30111 Sayılı Resmi Gazete Kanun)



Üniversitelerimizin
Bölgesel Kalkınma Odaklı
Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması



Üniversitelerimizin
Araştırma Odaklı
Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması

Araştırma Üniversiteleri Programının Amaçları

- Ülkemizin öncelikli hedefleri ve alanları kapsamında nitelikli bilgi üretimi sürecini teşvik etmek
- Araştırma yetkinliği yüksek doktoralı insan kaynağı sayısını arttırmak
- Disiplinler ve kurumlar arası işbirliğini güçlendirmek
- Uluslararası işbirliklerini güçlendirmek
- Türk Üniversitelerinin uluslararası sıralandırma sistemlerinde görünürlüğünü ve bilinirliğini arttırmak

Almanya	Excellence Initiative
Çin	Project 985 ve Project 865
Kore	Brain Korea 21 programme
Japonya	Super Global Universities Project
Tayvan	Top University Project
Rusya	5-100 Project



1. Aşama Değerlendirmede Kullanılan Kriterler (parametreler normalize edilmiştir)

SCI indeksli yayın sayısı: son üç yıl (%10)

Uluslararası işbirliği gerçekleştiren proje fon bütçesi (%2.5)

Uluslararası işbirliği ile yapılan SCI indeksli yayın sayısı: son üç yıl (%2.5)

Doktora mezun sayısı: son üç yıl (%25)

Bilimsel yayın puanı: son üç yıl (%10)

Patent sayısı (%5)

Atıf sayısı (normalize edilmiş): son üç yıl (%10)

TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç) (%5)

Proje sayısı: son üç yıl (%5)

TÜBİTAK destekli TTO var/yok (%5)

Proje bütçesi: son üç yıl (%15)

YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı katılım puanı (%10)

Kontratlı proje bütçesi (%5)

Üniversiteler

Ankara Üniversitesi

Boğaziçi Üniversitesi

Erciyes Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Gebze Teknik Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

İstanbul Üniversitesi

İstanbul Teknik Üniversitesi

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü

Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Çukurova Üniversitesi

Ege Üniversitesi

Selçuk Üniversitesi

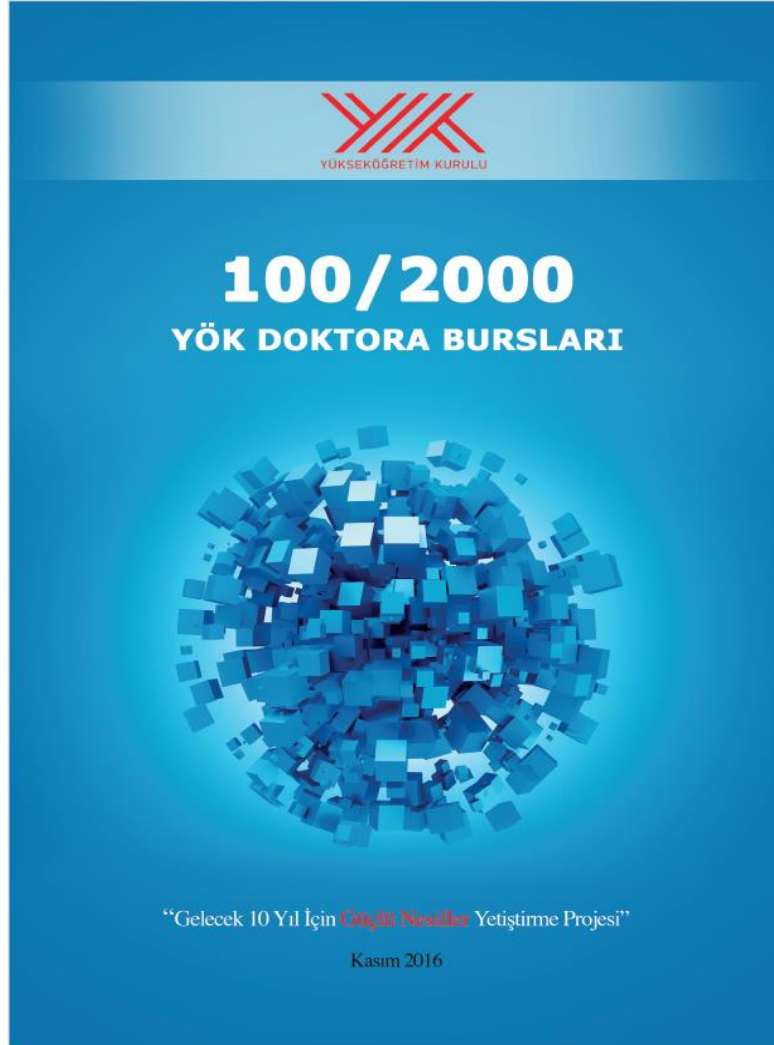
Uludağ Üniversitesi

Yıldız Teknik Üniversitesi

YENİ YÖK'ÜN 3. HEDEFİ BAŞLATILDI

100/2000 PROJESİ

DOKTORALI İNSAN KAYNAĞININ ARTTIRILMASI



100 / 2000 YÖK Doktora Bursu

Projesi kapsamında;

- ✓ Ülkemiz için öncelikli alanlarda nitelikli bilgi üretmek amacıyla,
- ✓ Doktoralı insan kaynağına olan ihtiyacımızı karşılamak üzere,
- ✓ Devlet üniversitelerindeki doktora programlarında öğrenim gören öğrenciler desteklenecektir.

100/2000 Projesinin Türkiye'deki doktora eğitimindeki önemi nedir?

- ✓ Bu program kapsamında ülkemizin öncelikli 100 alanında 2000 doktoralı insan kaynağı yetiştirilecektir.
- ✓ Bu insan kaynaklarının istihdamı ise sadece akademiye yönelik olmayıp, özellikle kamunun ve özel sektörün de gelişimi odaklı süreçlerine de yöneliktir.

- İdari ve Mali Özerkliğe Sahip Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurulması
- Yükseköğretim Kurumlarının Misyon Farklılaşması Odaklı İhtisaslaşması
- Yükseköğretim Eğitim Programları Danışma Kurulu Kurulması
- Meslek Yüksekokulları Koordinasyon Kurulu Kurulması
- MYO'ların Organize Sanayi Bölgelerinde Açılmasının Teşvik Edilmesi
- İş Yeri Odaklı Eğitimin Teşvik Edilmesi
- BAP Projelerinden Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencilerin Bursiyer Olarak Desteklenmesi
- Emekli Öğretim Üyelerinin İhtiyaç Duyulan Alanlarda Sözleşmeli Olarak İstihdam Edilmesi
- Üniversitelerde Sermaye Şirketi Statüsünden Teknoloji Transfer Ofisleri Kurulması
- 7. Yıl Ücretli Araştırma İzni (Sabbatical)
- Doktora Sonrası Araştırmacı İstihdamı (Post Doc)
- Araştırma Görevlisi İstihdamı

KALİTE KURULU

- Gelişmiş ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarının çıktığı odaklı **kalite süreçleri değerlendirmesi idari ve mali özerkliğe sahip bağımsız kalite ajansları** vasıtasıyla gerçekleştirilmektedir.
- Ülkemiz yükseköğretim sisteminde ise bu yetki **yasal olarak YÖK'e** verilmiştir. Yeni YÖK, yükseköğretim sistemimizin **küresel rekabeti ve sürdürülebilirliği** için yetkilerini ilgili **kurumlara devretme anlayışı** içindedir. Bu kapsamda YÖK bünyesinde 2015 yılında karar alma süreçlerinde YÖK'e bağlı olmayan, ama yasal mevzuat gereği **YÖK ile ilişkili Kalite Kurulu** oluşturulmuştu.
- Bu yasal düzenleme ile dünyada rekabet ettiğimiz ülkelerdeki kalite ajansları ile benzer yapıda, **idari ve mali açıdan özerk** bir yapıya sahip Kalite Kurulu oluşturulacaktır. YÖK'ün **almış olduğu kararların** sonuçlarının değerlendirilmesi bu Kurul tarafından yapılacaktır. Bu değişiklik YÖK'ün **çıkışı kontrolü ve akreditasyona ilişkin yetkilerinin** bu Kalite Kurulu'na devredilmesi sonucunu doğuracaktır. (Kalite Kurulu: YÖK'ün ve ÜAK'ın seçeceği 6 öğretim üyesi, MEB'in seçeceği 1 öğretim üyesi, MYK, TÜAK, TÜBİTAK, TÜSEB, TOBB ile öğrenci temsilcisi de dâhil 13 üyeden müteşekkil olacaktır).

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARIMIZIN MİSYON FARKLILAŞMASI VE İHTİSASLAŞMASI

- Ülkemizin 2023 yılı hedefleri kapsamında yükseköğretim kurumlarımıza önemli görevler düşmektedir. Ancak, mevcut Kanun üniversitelerimizde **farklılaşmaya yeterince imkan sağlamamaktadır.**
- Üniversitelerimiz genellikle **birbirinin benzeri hatta aynısıdır.**
- Bu yasal düzenleme ile YÖK'e üniversitelerin ihtisaslaşmasını temin görevi de verilecek olup ilgili **bakanlıklarla işbirliği** ile yükseköğretim kurumlarımızın **ihtisaslaşması** sağlanacak ve bu şekilde **rekabeti** teşvik edilecektir; bu da ülke hedeflerine ulaşmada önemli katkılar sunacaktır.
- Misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma **süreçlerinin değerlendirilmesi** ise bu yasal düzenleme ile oluşturacak **Kalite Kurulu'nca** yapılacaktır.

YÜKSEKÖĞRETİM EĞİTİM PROGRAMLARI DANIŞMA KURULU

- “Üniversiteli işsizler” ile ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlardaki iş gücü yetersizliği, ülkemizin yakın dönemde önündeki **en önemli çözümlenmesi gereken öncelikli konuların** arasında yer alacaktır. Bu kapsamda **mezun-istihdam ilişkisi** ülkemizin küresel rekabeti açısından büyük önem taşımaktadır. Bunun için de **üniversitelerimizin kontenjan planlamalarının ilgili bakanlıklar ve özel sektörle birlikte** yapılması gerekmektedir.
- Bu yasal düzenleme kapsamında oluşturulacak Kurul ile YÖK’ün **kontenjan planlaması diğer paydaşların da görüşü alınarak daha rasyonel ve katılımcı** bir şekilde yapılabilecektir.

MESLEK YÜKSEKOKULLARI KOORDİNASYON KURULU

- Ülkemizin küresel rekabet odaklı kalkınması için **sanayinin ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu insan kaynağı profili** sadece 4 yıllık üniversite mezunları ile sınırlı değildir.
- Ülkemizde **beceri odaklı insan kaynağına çok daha fazla ihtiyaç olmasına** rağmen bu ihtiyacı karşılayacak meslek yüksekokullarının ve bu okullardaki **programların izlenmesi ve geliştirilmesine** bugüne kadar yeterince odaklanılmamıştır.
- Bu yasal düzenleme ile oluşturulacak Kurul, bu sürecin **iyileşmesine ve geliştirilmesine** önemli katkı sağlayacaktır. Bu Kurulda, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, MEB, MYK yanı sıra TOBB da, yani dış paydaşlar ve iş dünyası da yer alacaktır.

MESLEK YÜKSEKOKULLARININ ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİNDE AÇILMASININ TEŞVİK EDİLMESİ

- Meslek yüksekokullarında yetişen insan kaynağı profili daha **fazla sanayi ve iş dünyası** odaklı olmasına karşın **bu okulların iş dünyası ile ilişkileri zayıftır.**
- Bu yasal düzenleme ile **MYO'ların Organize Sanayi Bölgelerinde açılması** teşvik edilecektir. Bu kapsamda açılacak MYO'lar, okuttuğu öğrenci sayıları dikkate alınarak desteklenecektir.

İŞ YERİ ODAKLI EĞİTİMİNİN TEŞVİK EDİLMESİ

- Üniversitelerimizin özellikle **fen ve mühendislik bilimlerinde** öğrenim gören öğrencilerimizin mezuniyetleri sonrasında büyük çoğunluğu sanayi'de çalışma eğilimindedir. Ancak bu öğrencilerimizin eğitimleri sürecinde **beceri odaklı yetkinlikleri yeterince kazandırılmadığından**, mezuniyetleri sonrasında **istihdam süreçlerinde güçlükler** yaşanmaktadır.
- Bu yasal düzenleme ile fen ve mühendislik programlarında **1 yarıyıl süresince işyerinde** eğitim yapması teşvik edilecektir. Bu şekilde **beceri yetkinliği yüksek mezunlar** iş dünyasına kazandırılacak, aynı zamanda da **üniversitelerin iş dünyası ile işbirlikleri** geliştirilebilecektir.

BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİNDE GÖREVLENDİRİLECEK ÖĞRENCİLERİN BURSİYER OLARAK DESTEKLENMESİ

- Halen mevcut yasa ve yönetmelik dâhilinde Bilimsel Araştırma Projelerinin bütçeleri ancak **bina, cihaz ve sarf malzemelerine** harcanırken ülkemiz küresel rekabeti açısından büyük önem arz eden **insan kaynağına ödeme yapılamamaktadır**.
- Bu yasal düzenleme ile Bilimsel Araştırma Projelerinde görev alacak **tezli yüksek lisans ve doktora öğrencilerine burs** verilebilecektir. Bu şekilde hem araştırmacı insan kaynağı kapasitemiz arttırılacak, hem de bilimsel araştırma üretim kapasitemiz arttırılacaktır.

EMEKLİ ÖĞRETİM ÜYELERİNİN SÖZLEŞMELİ OLARAK İSTİHDAM EDİLMESİ

- Öğretim üyesi **ihtiyacı** sadece yeni kurulan üniversitelerimizde değil, özellikle **ülkemiz için öncelikli alanlarda tüm üniversitelerimizde** de bulunmaktadır.
- Bu yasal düzenleme ile **emekli öğretim üyelerinin ilgili bölümün ihtiyacı ve üniversitenin talebi üzerine 75 yaşına kadar çalışabilmesi mümkün olabilecektir**. Bu şekilde ülkemiz yükseköğretiminin öğretim üyesi ihtiyacının karşılanması yönünde de önemli bir adım atılmış olacaktır (*Mevcut durum: Bu imkân sadece 2006 yılından sonra kurulan 41 devlet üniversitesi için söz konusu idi. Yeni düzenleme ile öncelikli alan ve ihtiyaç kriteri ile bütün üniversitelere imkân sağlanacaktır*).

TEKNOLOJİ TRANSFER OFİSİ

- Ülkemizin 2023 yılı hedefleri kapsamında **orta üstü ve özellikle de yüksek teknoloji ürünlerinin geliştirilmesi sürecinde** üniversitelerde proje tabanlı bilgi üretimi, bilginin teknolojiye dönüşümü ve takibinde ticarileştirilmesi büyük önem arz etmektedir.
- Bu yasal düzenleme ile üniversitelerimiz **sermaye şirketi statüsünde teknoloji transfer şirketi** kurabilecekler, bu şekilde **üniversitelerimizin başta sanayi olmak üzere iş dünyası ile işbirliği geliştirme** sürecine önemli katkı sağlayacaktır. Bu da özellikle **devlet üniversitelerimizi daha rekabetçi** duruma getirecektir.

ÜCRETLİ ARAŞTIRMA İZİNİ (SABBATICAL)

- Dünyada gelişmiş ve hızlı gelişmekte olan ülkelerde **6. yıldan sonra proje tabanlı araştırma izni (sabbatical)** kullanılmaktadır. Bu süreç hem öğretim üyelerinin **kariyerlerinin gelişimi** sürecine, hem de aynı zamanda da **kurumsal işbirliği geliştirilmesi** süreçlerine katkı sağlamaktadır.
- Bu yasal düzenleme ile sabbatical süreci üniversitelerimizde de uygulanacak, bu da yükseköğretim kurumlarımızın **araştırma kapasitesini** ve **ayrıca da ulusal ve uluslararası işbirliklerini** de arttıracaktır.

DOKTORA SONRASI ARAŞTIRMACI İSTİHDAMI (POST-DOC)

- Dünyada gelişmiş ve hızlı gelişmekte olan ülkelerde, **doktora eğitimi sonrasında doktora sonrası araştırmacı (post-doc)** olarak çalışmasına yönelik olarak **araştırma süreçleri odaklı esnek kariyer geliştirme** profilleri bulunmaktadır.
- Bu yasal düzenleme ile **post-doc uygulama süreci** ülkemiz üniversitelerinde de uygulanabilecek, bu şekilde yükseköğretim kurumlarımızın **araştırma kapasitesini arttırılacak** ve ayrıca ülkemizin **öncelikli hedefleri arasında yer alan daha fazla doktoralı insan kaynağı** geliştirilmesi mümkün olabilecektir. Doktorasını tamamlayanlar için, 3 yıla kadar, üniversitelerimizde yeni bir istihdam imkânı sunulmuş olacaktır.

ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ İSTİHDAMI

- Araştırma görevliliği, akademik kariyer sürecinin **en önemli aşaması** olmasına karşın mevcut durumda araştırma görevlilerinin önemli kısmı **kariyerlerinin tümünü araştırma görevlisi olduğu kurumda devam ettirmektedir.**
- **İçten türeme (inbreeding)** anlamına gelen bu durum, **hem kişinin, hem de kurumun performansını olumsuz** etkilemektedir.
- Bu yasal düzenleme ile **performans odaklı bir yaklaşıma** geçilecektir. Aynı zamanda ülkemizin gelişmekte olan üniversitelerini **öğretim üyesi bulmasını güç kılan hususları azaltmaya** yönelik süreçlere katkıda bulunacaktır.

YENİ YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİ YAKLAŞIMI

Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma
(Çeşitlilik)

(Bölgesel Kalkınma, Araştırma, Eğitim, Uluslararasılaşma, ÜSİ)



Rekabet

(Performans Odaklılık)



Kurumsal Özerklik
(Esnek Yönetişim)