



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eñdrişeeilid Deane Council
Mühendislilik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eñdrişeeilid Deane Council
Mühendislilik Dekanları Konseyi



19. MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ

6-7 Kasım 2009

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Samsun



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Gelişmeler

(Mayıs 2009 – Kasım 2009)

Yürütme Kurulu Toplantıları

3 Ekim 2009 Ankara

YÖK Yükseköğretim Yeterlilikler Komisyonu Çalışma Grubu Üyeliği

MÜDEK Genel Kurulu (İstanbul, 21 Mart 2009)

ÜSİMP 2009 Kongresi (Eskişehir, 7-8 Mayıs 2009)

GEDC Liderlik Enstitüsü (21-22 Mart 2009, Boston, ABD)

3. IFEES Toplantısı (19-20 Mayıs 2009 St. Petersburg, Rusya)

GEDC (Global Engineering Deans Council) 2009 Ekim – 2010 Eylül Dönem Başkanlığı

UNESCO-Daimler 3. Mondialgo Ödülleri Töreni ve Sempozyumu

Journal of Engineering Education ile İşbirliği



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



ULUSAL GELİŞMELER (EĞİTİM-ÖĞRETİM)



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



BOLOGNA SÜRECİ ve MDK



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



BOLOGNA SÜRECİ
28-29 Nisan 2009 Bakanlar Zirvesi
Leuven/Belçika

BOLONYA SÜRECİ

Avrupa Düzeyinde 29 Ülkenin Eğitim Bakanları tarafından 19 Haziran 1999 tarihinde Bologna Deklarasyonu ile başlatılan ve 2010 yılında tamamlanması öngörülen Avrupa ülkelerinin yükseköğretim yapılanmasıdır.

- ✓ 4 ülke ile Sorbon'da başlatılan sürece günümüzde dahil olan ülkelerin sayısı 46'ya ulaşmıştır. **Avrupa dışındaki ülkelerin de yükseköğretim sistemlerini etkilemektedir.**
- ✓ Birkaç hedeften bir çok hedefe genişlemiştir.
- ✓ Lisbon Stratejinin (2000) gerçekleştirilmesinde ön önemli itici gücü oluşturmaktadır.

HEDEFLERİ:

- ✓ Avrupa yükseköğretimini yeniden yapılandırmak,
- ✓ Avrupa topluluğunun ekonomik ve sosyal ihtiyaçlarına uygun Avrupa Yükseköğretim Alanı'nı oluşturmak,
- ✓ Yükseköğretim sistemlerini birbiri ile uyumlu, kolay anlaşılır ve ulusal ve uluslararası bir çerçevede tanınır duruma getirmek,
- ✓ Yükseköğretim kurumları arasında işbirliğini, hareketliliği ve mezunların istihdam edilebilirliğini arttırmak



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



- **Bologna Deklarasyonu, 1999 (29 ülke)**
- **Prag Bildirgesi, 2001 (32 ülke, Türkiye'nin katılımı)**
- **Berlin Bildirgesi, 2003**
- **Bergen Bildirgesi, 2005**
- **Londra Bildirgesi, 2007 (46 ülke)**
- **Leuven Bildirgesi, 2009**
- **Viyana, 2010**

----- Bologna Sonrası Süreç

- **Bükreş, 2012**
- **???, 2015, 2018 ve 2020.**



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Renk	Açıklama
5	Mükemmel Performans
4	Çok iyi Performans
3	İyi Performans
2	Gelişme var
1	Gelişme az

LEUVEN-2009

LONDRA-2007

AYA'DA KALİTE GÜVENCESİ İÇİN STANDARTLAR VE KILAVUZ İLKELERİNİN ULUSAL DÜZEYDEN UYGULANMASI	ÇOK İYİ (4.00)	ÇOK İYİ (4.00)
• AYA ile uyumlu Ulusal Kalite Sistemi		MÜKEMMEL (5)
• Dış Kalite Güvencesi Sistemi Gelişmelerindeki Durum	İYİ (3)	ÇOK İYİ (4)
• Kalite Güvencesinde Öğrenci Katılımı	MÜKEMMEL (5)	ÇOK İYİ (4)
• Kalite Güvencesinde Uluslararası Katılım	ÇOK İYİ (4)	İYİ (3)
DERECE SİSTEMİNİN UYGULANMASI	ÇOK İYİ (4.33)	ÇOK İYİ (4.33)
• İkili Sistemin Uygulama Düzeyi	MÜKEMMEL (5)	MÜKEMMEL (5)
• Bir Sonraki Dereceye Geçiş	MÜKEMMEL (5)	MÜKEMMEL (5)
• Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi Uygulamaları	İYİ (3)	İYİ (3)
TANIMA	İYİ (3.25)	ÇOK İYİ (4.33)
• Diploma Eki Uygulaması	ÇOK İYİ (4)	ÇOK İYİ (4)
• Lizbon Tanıma Sözleşmesinin Uygulanması	MÜKEMMEL (5)	ÇOK İYİ (4)
• AKTS Uygulamaları	İYİ (3.00)	MÜKEMMEL (5)
YAŞAM BOYU ÖĞRENİM		İYİ (3.00)
• Önceki Öğrenimin Tanınması	ZAYIF (1.00)	İYİ (3)
ORTAK DERECELER		MÜKEMMEL (5.00)
• Ortak derecelerin Oluşturulması ve Tanınması		MÜKEMMEL (5)
GENEL ORTALAMA	ÇOK İYİ (3,80)	ÇOK İYİ (4.13)



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

2010 ve Sonrası Öncelikleri

- **Öğrenme Çıktılarına Dayalı Yaşam Boyu Öğrenme Sisteminin Geliştirilmesi**
- **Formal ve İnfomal Ortamlarda Kazanılan Yeterliklerin Formal Eğitimde Tanınması**
- **Bilgi, Beceri ve Yetkinliklere Dayalı İstihdam Edilebilirlik**
- **Öğrenci Merkezli Eğitim**
- **Eğitim, Araştırma ve İnovasyon (özellikle doktora programları)**
- **Uluslararası İşbirliği**
- **İleri Boyutta Hareketlilik**
- **Şeffaflık ve Kalite Güvencesi**
- **Kurumsal Otonomi**



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi: Ulusal düzeyde yükseköğretim yeterlilikleri arasındaki ilişkiyi açıklayan, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen, yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir.

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi: Ulusal Yeterlilikler Çerçevesinin sağlaması gereken ve bu sayede farklı ülkelerin yeterliliklerini birbirleriyle ilişkilendirilebileceği şemsiye (üst) çerçevelerdir.



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi



Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi

Alana Özgü Yeterlilikler

Program Çıktıları

**Ders Öğrenme Çıktıları
(Kazandırılan Yetkinlikler)**



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



AVRUPA YETERLİKLER ÇERÇEVESİ (Şemsiye Çerçeveler)

1. Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (The overarching framework for qualifications of the EHEA)

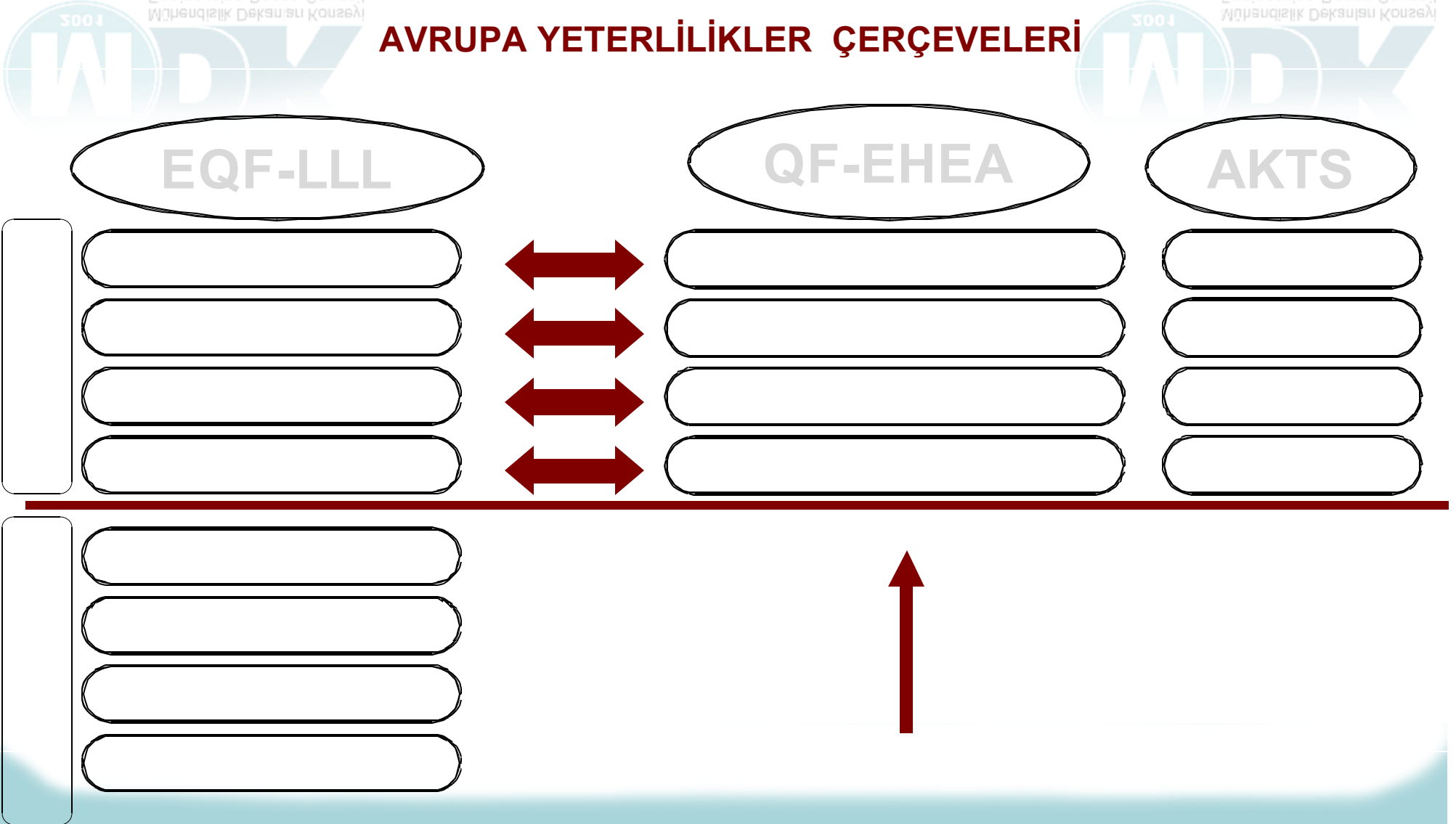
“QF - EHEA”: Bologna Süreci-Bergen Kararı, 19-20 Mayıs 2005

2. Yaşam Boyu Öğrenim için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (European Qualifications Framework for Lifelong Learning)

“EQF-LLL”: Avrupa Parlamentosu ve Konseyi tarafından 23 Nisan 2008’de kabul edilmiştir.

İki ayrı çerçevenin yaklaşımları farklı, amaçları aynıdır.

AVRUPA YETERLİLİKLER ÇERÇEVELERİ



QF-EHEA ve EQF-LLL Düzyer Tanımlayıcıları

QF-EHEA DÜZEY TANIMLAYICILARI

Bilgi ve Kavrama

Bilgiyi ve Kavrananları Uygulama

Karar Verme

İletişim Becerileri

Öğrenme Becerileri

EQF-LLL DÜZEY TANIMLAYICILARI

Bilgi

Beceriler

Geniş çerçevede yetkinlikler:

- 1. Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk**
- 2. Öğrenme yetkinliği**
- 3. İletişim ve sosyal yetkinlikler**
- 4. Alana özgü ve mesleki yetkinlikler**



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM ULUSAL YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYUYÇ) ÇALIŞMALARI

TYUYÇ Oluşturma Takvimi (11 Adım)

1. Süreci başlatmak için karar alınması: Nisan 2006
2. Çalışma takviminin oluşturulması: 2006
3. Sürecin organizasyonu: 2006-2008
- 4. Çerçevenin tasarımı: Kasım 2008
- 5. Paydaşlardan görüş alınması : Şubat 2009
- 6. Çerçevenin onaylanması: Mayıs 2009
- 7. İdari organizasyon: Haziran 2009
8. Çerçevenin yükseköğretim kurumları/programları düzeyinde uygulanması: Pilot : Aralık 2010, Tüm kurumlarda: Aralık 2012
9. Yeterliliklerin UYÇ'ne dahil edilmesi: 2010 - 2015
10. Çerçevenin Avrupa Üst Yeterlilik Çerçeveleri ile uyumluluğunun belgelendirilmesi: 2010 - 2012
11. TYUYÇ Web sitesinin oluşturulması ve yayınlanması: 2009

TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE MEVCUT DÜZEYLER, PROFİLLER VE DERECELER

YÜKSEKÖĞRETİM DÜZEYLERİ

VERİLEN DERECELER/YETERLİLİKLER

Doktora
QF-EHEA: 3. Düzey
EQF-LLL : 8. Düzey

DOKTORA

TIPTA
UZMANLIK

SANATTA
YETERLİLİK

Yükseklisans
QF-EHEA: 2. Düzey
EQF-LLL : 7. Düzey

YÜKSEKLİSANS
(Tezli programlar)

YÜKSEKLİSANS
(Tezsiz programlar)

Lisans
QF-EHEA: 1. Düzey
EQF-LLL : 6. Düzey

LİSANS
(Fakülte Programları)

LİSANS
(YO & Konservatuvar Prog.)

Önlisans
QF-EHEA: Kısa Düzey
EQF-LLL : 5. Düzey

ÖNLİSANS
(Fakülte Prog. içerisinde)

ÖNLİSANS
(MYO Programları)

BELİRLENMİŞ OLAN ÖNCELİKLİ PAYDAŞLAR

- **Üniversitelerarası Kurul**
- **Yükseköğretim Kurumları (130 kurum)**
- **Bakanlıklar (17 Bakanlık)**
- **Mesleki Yeterlilikler Kurumu**
- **Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Ulusal Öğrenci Konseyi**
- **Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)**
- **Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)**
- **Meslek Kuruluşları (33 Kuruluş)**
- **Vakıflar (3 Vakıf)**
- **Dernekler (6 Dernek)**
- **Sendikalar ve Konfederasyonlar (2 Sendika ve 7 Konfederasyon)**

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

YÜKSEKÖĞRETİM DÜZEYLERİ	YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ	YÜKSEKÖĞRETİM MESLEKİ EĞİTİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ	YÜKSEKÖĞRETİM SANAT EĞİTİMİ YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ
<u>Doktora</u> QF-EHEA: 3. Düzey EQF-LLL : 8. Düzey	DOKTORA* TIPTA UZMANLIK*		SANATTA YETERLİLİK SANATTA DOKTORA
<u>Yükseklisans</u> QF-EHEA: 2. Düzey EQF-LLL : 7. Düzey	YÜKSEK LİSANS	YÜKSEK LİSANS (Fakülte ve Yüksekokul Prog.)	YÜKSEK LİSANS
<u>Lisans</u> QF-EHEA: 1.Düzey EQF-LLL : 6. Düzey	LİSANS (Fakülte Programları)	LİSANS (Fakülte ve Yüksekokul Prog.)	LİSANS (Güzel Sanatlar Fakültesi ve Konservatuvar Prog.)
<u>Önlisans</u> QF-EHEA: Kısa Düzey EQF-LLL : 5. Düzey	ÖNLİSANS (Fakülte Prog. içerisinde)	ÖNLİSANS (MYO Programları)	ÖNLİSANS (Fakülte Prog. içerisinde)

* İki ayrı profil



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Yükseköğretim Kurumlarında

“Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme” Yönetmeliği

20 Eylül 2005

Yükseköğretim kurumlarının **eğitim, öğretim ve araştırma** faaliyetleri ile **idari** hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitelerinin geliştirilmesi, bağımsız "**dış değerlendirme**" süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması konusundaki çalışmalara ilişkin esasları düzenlemektedir.



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



İlgili yönetmelik çerçevesinde;

Ulusal Boyutta:

**Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme
Komisyonu (YÖDEK)**

Yükseköğretim Kurumlarında:

**Yükseköğretim Kurumu Akademik Değerlendirme ve Kalite
Geliştirme Kurulları (ADEK)**

çalışmaların yürütülmesi ve koordinasyonundan sorumludur.



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



YÜKSEKÖĞRETİM DEĞERLENDİRME VE KALİTE GÜVENCESİ KURUMU KANUNUN TASLAĞI

- **Amacı:**

Yükseköğretim kurumlarının iç ve dış kalite güvencesi ilke ve uygulamaları çerçevesinde **eğitim-öğretim**, **araştırma**, **geliştirme** ve **uygulama** (topluma hizmet) faaliyetleri ile **yönetmelik** ve **idari hizmetlerinin** değerlendirilmesi, kalitelerinin iyileştirilmesi, bağımsız "dış değerlendirme" süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve hizmetlerinde ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal saydamlık ve tanınma sağlanması konusundaki çalışmalara ilişkin esasları düzenlemek.

- **Kapsamı:**

Yükseköğretim kurumlarının **önlisans**, **lisans**, **yükseklisans** ve **doktora** programları ile bu programların bir bütün olarak veya kısmen sunulduğu normal (birinci) öğretim, ikinci öğretim, uzaktan eğitim (açık öğretim, e-öğretim vb.), yaz okulu, ulusal ve/veya uluslararası ortak veya ikili eğitim-öğretim ve yaşam boyu öğrenme program türleri ile yükseköğretim kurumlarının araştırma, geliştirme, uygulama faaliyetleri ve bunları destekleyen yönetmelik ve idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalite güvencesi.



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi

Alana Özgü Yeterlilikler

Program Çıktıları

**Ders Öğrenme Çıktıları
(Kazandırılan Yetkinlikler)**



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



YÖK Başkanlığının 2 Ekim 2007 tarih ve B.30.0.AUİB.00.00.00-423/26430 sayılı yazıları ile mühendislik programları öğrenim çıktılarının (lisans, yüksek lisans, doktora) belirlenmesi görevi MDK'ya verildi.

Prof. Dr. Rıdvan BERBER Ankara Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Dekanı (2001-2007) ve MDK Yürütme Kurulu Üyesi; Koordinatör

Prof. Dr. Ahmet ARAN İTÜ, Makine Fakültesi, MÜDEK- Mühendislik Akreditasyon Kurulu (MAK) Üyesi

Mustafa ÇOBANOĞLU Bir Yapı İnşaat Mühendislik Sanayi Ticaret A.Ş., MÜDEK- MAK Üyesi

Prof. Dr. Ali Rıza KAYLAN Boğaziçi Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Dekanı (2000-2006), MDK 3. Dönem Genel Sekreteri, MDK Yürütme Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Bülent ÖZGÜLER Bilkent Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi, MÜDEK Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ

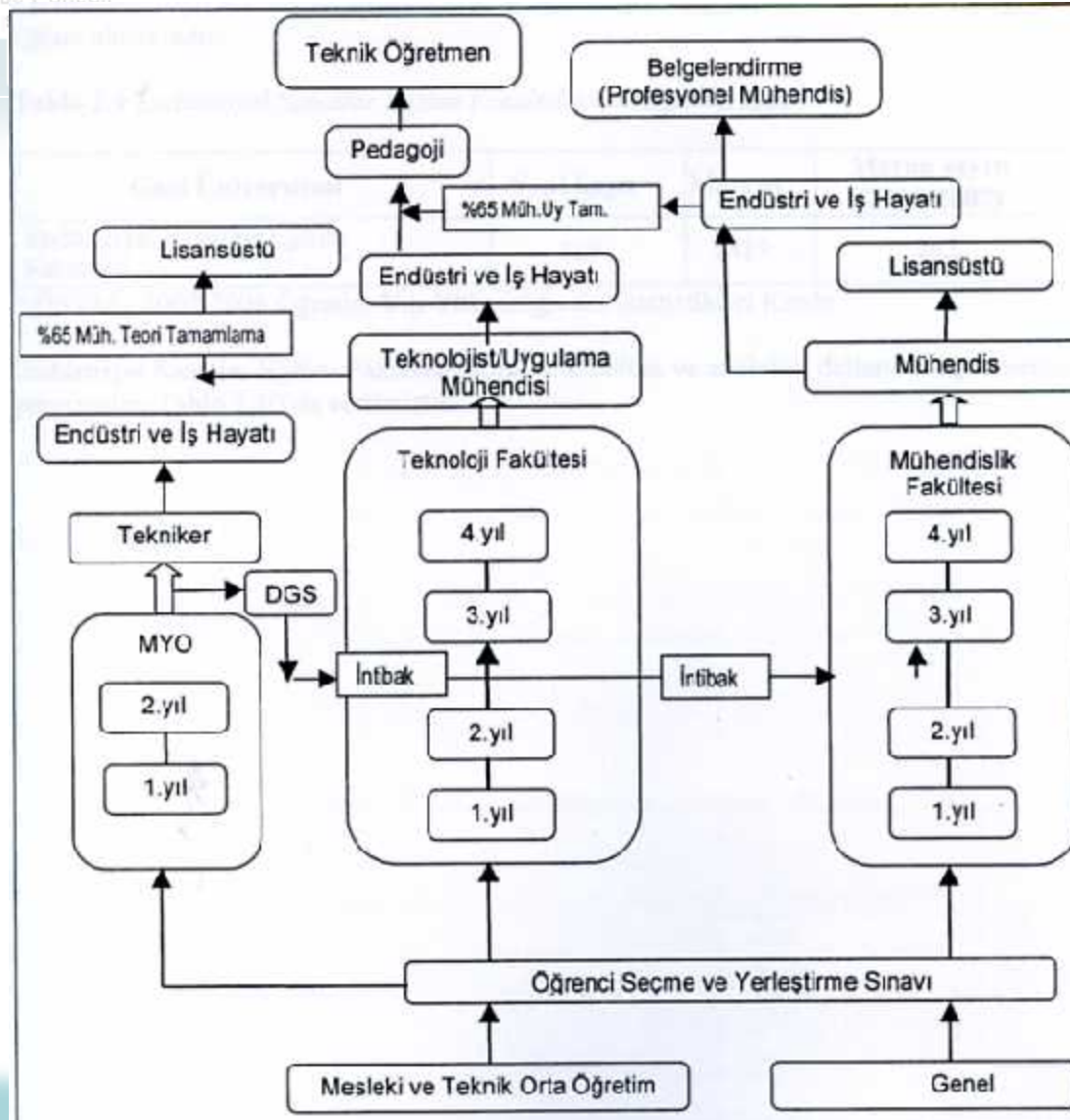


MÜHENDİSLİK PROGRAMLARI ÖĞRENİM ÇIKTILARI

MÜHENDİSLİK İÇİN ULUSAL YETERLİLİKLER ÇALIŞMA GRUBU RAPORU

Mart 2008

LİSANS - ULUSAL SEVİYE TANIMLAYICILARI	LİSANS - MÜHENDİSLİK YETERLİLİKLERİ
<p>1. Belli bir alanda genel ortaöğretimde kazanılan bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerine inşa edilmiş ve kendi alanının en yeni bilgilerini içeren ders malzemeleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen ileri düzeyde bilgi ve kavrayışa sahip olmak ve kullanabilmek.</p>	<p>1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanabilme becerisi</p> <p>2. Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçme ve uygulama becerisi</p> <p>3. Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi</p> <p>5. Deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi</p> <p>6. Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi,</p>
<p>2. Sahip olduğu bilgi, kavrayış ve becerilerini, geniş bir alandaki kavramları, fikirleri ve verileri bilimsel yöntemler ile değerlendirmek, karmaşık problem ve konuları belirlemek ve analiz etmek için kullanabilmek; kendi alanındaki sıradan problemlerin dışında kanıt ve araştırmalara dayalı öneri ve tartışmalar yapabilmek.</p>	<p>8. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi</p>
<p>3. Uzman ya da uzman olmayan dinleyici gruplarına alanları ile ilgili ya da toplumsal konularda açıklamalar yapabilmek, onları bilgilendirmek ve onlara düşüncelerini, problemleri ve çözümlerini açık bir biçimde yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek.</p>	<p>9. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi</p>
<p>4. Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmalarını sürdürebileceğini göstermek.</p>	<p>2. Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçme ve uygulama becerisi</p> <p>7. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışabilme becerisi, sorumluluk alma özgüveni</p> <p>12. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak, çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak;</p>
<p>5. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek.</p>	





Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council



T. C.
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI

Sayı : B.30.0.EÖB.0.00.00.03.08.05_4860
Konu : Yönetmelik

Bilgent / ANKARA


25.09.2009 • 030983
GÜNLÜDÜR

Bilindiği gibi, "Bologna Süreci" resmi olarak 1999 yılında Bologna Bildirisi'nin 29 Avrupa ülkesinin yükseköğretimden sorumlu Bakanları tarafından imzalanması ile başlamıştır. Bundan iki yıl sonra 19 Mayıs 2001 tarihinde de ülkemiz bu sürece dâhil olmuştur. O tarihten bu yana, Yükseköğretim Kurulu sürecin gerektirdiği mevzuat düzenlemesi ve akademik nitelikli birçok çalışma yapılmıştır ve halen yapılmaktadır.

Bologna Süreci'nin en önemli gereklerinden birisi de, yükseköğretim kurumlarının faaliyetlerinin planlamasında dış paydaşların da görüş, öneri ve desteklerinin alınmasıdır.

Bu bağlamda, yükseköğretim kurumlarımızın akademik faaliyetlerinde ve stratejik planlamalarında yükseköğretim kurumları dışındaki paydaşların da görüşlerine başvurulması, onların desteklerinin ve katkılarının alınmasına imkan sağlayacak **danışma kurulları kurulmasını öngören bir yönetmelik taslağı** hazırlanmıştır.

Yazı ekinde yer alan yönetmelik taslağının incelenerek görüş ve önerilerinizin 17 Ekim 2009 tarihine kadar Başkanlığımıza bildirilmesini saygılarımla rica ederim.


Ömer DEMİR
Başkan Vekili



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Bazı Maddelerinin Değiştirilmesine İlişkin Kanun Tasarısı

Madde 44. Diploma alma, ders kredilerinin hesaplanması ve öğrencilik haklarından yararlanma

Madde 46. Cari Hizmet Maliyetinin hesaplanması, öğrenci katkıları ve devlet bursları

Madde 49. Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim

Madde 55. Yükseköğretim Kurumları ve üst kurullarının Gelirleri ile bütçe aktarma yetkisi



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



ULUSLARARASI GELİŞMELER



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Enjineerling Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Enjineerling Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



IFEES

INTERNATIONAL FEDERATION OF ENGINEERING EDUCATION SOCIETIES





MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



World Engineering Education Forum

“Effective Collaborations Addressing Common and Global Challenges”

Singapore

15th – 24th October 2010

OBJECTIVES

- 1. Assess the global status of engineering education through an overview of the major challenges in the field;**
- 2. Forge and advance collaborations that address local, regional and global challenges in engineering education;**
- 3. Envision the future of engineering education worldwide in 10-20 years, in order to support and improve current efforts in the field.**

Ninth ASEE Global Colloquium

Twelfth IACEE/WCCEE Meeting

Fourth IFEES Summit

First Global Conference of the Global Engineering Deans Council (GEDC)

Seventh Global Student Forum



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



IFEES

INTERNATIONAL FEDERATION OF ENGINEERING EDUCATION SOCIETIES



IFEES MEMBERSHIP STRUCTURE AND BENEFITS



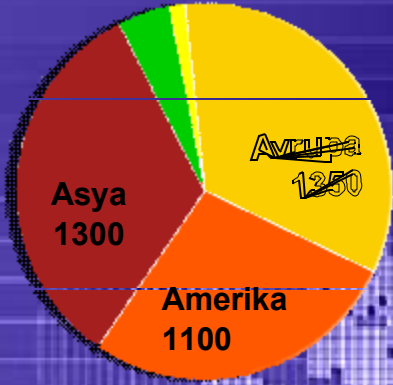
IFEES

INTERNATIONAL FEDERATION OF ENGINEERING EDUCATION SOCIETIES

GLOBAL ENGINEERING DEANS/RECTORS COUNCIL (GEDC)



Mühendislik Fakülteleri ve Mühendisler



≈ Her yıl bir milyon Mühendis

Afrika 180
Avustralya 50

≈ Dünyada 4000 Mühendislik Okulu

Küresel Mühendislik Dekanlar/Rektörler Konseyi (GEDC)

VİZYON

Küreselleşen dünyada mühendislik dekanlarının paydaşlarının desteği ile yetkinliklerinin ve kapasitelerinin iyileştirilmesi



MİSYON

Mühendislik eğitimi ve araştırmasının gelişimi için Mühendislik Dekanları arasında güçlerin birleştirilmesi üzerine küresel işbirliği yapmak





MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Paris Declaration Inaugural Statement of the Global Engineering Deans Council



대학장 회의 파리선언문 DECLARACIÓN DE PARÍS CONSEJO MUNDIAL DE INGENIEROS

DECLARAÇÃO DE PARIS DO CONSELHO MUNDIAL DE DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO DE ENGENHARIA GLOBALER FAKULTÄTENTAG DER INGENIEUR-DEKANE

DECLARATION DE PARIS DU CONSEIL MONDIAL DES DOYENS DES SCIENCES DE L'INGÉNIEUR

세계공학대학장회의 파리선언문 KÜRESEL MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ PARIS DEKLARASYONU

ИНЖЕНЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ МИРОВЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

CONFERENCE OF THE PRESIDENTS OF THE WORLD ENGINEERING EDUCATIONAL INSTITUTIONS

CONFERENZA MONDIALE DEI PRESIDI DELLE UNIVERSITÀ E DEI CENTRI DI RICERCA IN INGEGNERIA



PARIS DEKLARASYONU

GLOBAL ENGINEERING DEANS COUNCIL PARIS DECLARATION

Whereas deans, rectors, chairs, and directors of engineering schools and colleges, diverse in our cultures and national origins, unanimously observe and acknowledge transformations of planetary magnitude;

Whereas human development is characterized by an exponential demographic growth, an ever-increasing technological effectiveness, and planet-wide means of collective action. These achievements have been enabled, conceived, or realized by all those who recognize their action in the engineering profession. These achievements also pose immediate engineering challenges such as food supply, clean water, accessible healthcare, security, cleaner energy, cleaner environment, changing demographics, quality of life, climate change, and sustainable development.

Whereas addressing these challenges requires new generations of engineers. It is imperative that engineers' technical know-how be supplemented with skills to develop an 'adaptive engineering leader' capable of addressing multiple challenges in an ever-changing world.

Whereas these new generations of engineers are currently being educated in more than 4,000 institutions worldwide, large and small, with different missions and visions for various engineering programmes, emphasis on research to meet the diverse engineering manpower, and innovation needs of national economies, global businesses as well as service to the community. These institutions produce more than one million engineers annually.

Whereas we, leaders of engineering education institutions, have acknowledged our role in educating institutions that create professionals who will impact the world, have recognized the global need for a world-wide forum of engineering deans, have met in Rio de Janeiro, Brazil, on 9 October 2006 and in Istanbul, Turkey on 20 September 2007, and, inspired by the International Federation of Engineering Education Societies (IFEEES), have created the Global Engineering Deans Council (GEDC).

Therefore this Global Engineering Deans Council Paris Declaration affirms the commitment of its members, supported by industrial representatives, as well as government and other stakeholders, to nurture the development of locally pertinent and global engineers, and collaborate and build networks with one another.

On this historic day, the GEDC Founding Executive Committee Meeting, serving as a starting point for GEDC activities and discussions within the engineering community of the world, defined its constitution as a great way for engineering deans to continuously learn about engineering education and better collaborate on a global scale and support immediate goals:

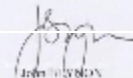
- 1) To provide a world-wide forum for exchange of information and discussion of experiences, challenges, and best practices in leading an engineering school.
- 2) To provide a means for engineering deans to partner with one another in curriculum development and innovation, and to collaborate with industry, government, and other stakeholders.
- 3) To build a network that would support engineering deans to play a leadership role in developing regional and national policies to advance economies.
- 4) To participate in the development and maintenance of a global system of quality standards for engineering education.

6-11-08

GLOBAL ENGINEERING DEANS COUNCIL PARIS DECLARATION

Signed in Paris, France May 9th 2008, by

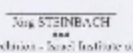
Solihama University of
Technology AUSTRALIA


João de Lencastre
Universidade de São Paulo,
BRAZIL


Jean-Claude Sarrailh
FALLETROS
University of Toronto, CANADA


Cristina AMON
Ecole Supérieure d'Electronique,
FRANCE

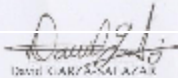

Aldo BRAVO
Technische Universität Berlin,
GERMANY



Noga STEINHILBER
Technion - State Institute of
Technology, ISRAEL

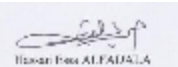

Paul David FELTON
Instituto Politecnico Nacional,
MEXICO

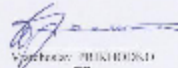

João de Lencastre
UNIVERSITY OF
TORONTO

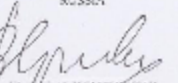
Instituto Tecnológico y de Estudios
Superiores de Monterrey, MEXICO

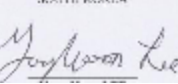

David GARZA
Instituto Superior de Engenharia de
Lisboa, PORTUGAL

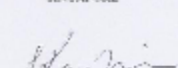

José Carlos Lourenço
QUATRANDO
Qatar University, QATAR


Hasan Panu ALFAJALA
Moscow Automotive & Road
Construction Institute (State
Technical University) RUSSIA

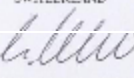

Vyacheslav
Tomske Polytechnic University
RUSSIA

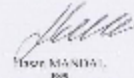

Vladimir V. VAMPIRSKY
Korean Advanced Institute of
Science and Technology (KAIST),
SOUTH KOREA

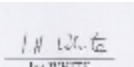

Yongsoo LEE
Nanyang University of Singapore,
SINGAPORE

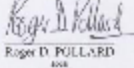

Suresh RAMAKRISHNA
UNIVERSITY OF
TORONTO

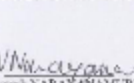
Elgizsozluca Teknikokulu
Erichschule Zofikon
SWITZERLAND

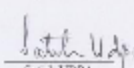

Rüdiger VAHLDECK
Anadolu Üniversitesi, TURKEY

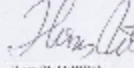

Husein MANDIL
University of Cambridge,
UNITED KINGDOM


IAN WHITE
University of Leeds,
UNITED KINGDOM


Roger D. POLLARD
Harvard University,
UNITED STATES OF AMERICA


Vinayachandran
Vishwanath NARAYANAMURTI
Michigan State University,
UNITED STATES OF AMERICA


Sushil UDPA
The University of Arizona,
UNITED STATES OF AMERICA


Tom P. LORRAIN
UNIVERSITY OF
TORONTO

KÜRESEL MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ PARİS DEKLARASYONU

Siz, mühendislik okulları ve üniversitelerinin dekanları, rektörleri, bölüm başkanları ve yöneticileri, geçmiş kıtılardan ve milletlerden kaybetmiş olduğunuzla küresel ölçekte eğitimden sorumluluğunuzla görevlendirilmiş ve kabul ediyorsunuz.

İnsan gelişiminin temel özellikleri, fazla alan nitelik, teknolojik etanlık, ve tüm dünyaya yayılmış kolektif sistem gerektirir.

Bu bağlamda faaliyetlerini mühendislik mesleğinde gerçekleştirilen taraflardan mümkün kalmış, tasarlanmış veya geliştirilmiş. Bu bağlamda aynı zamanda güncelleme, güncelleme, erişilebilir sağlık hizmeti, güvenlik, daha temiz enerji, daha temiz çevre, değişen nüfus yapısı, yaşam kalitesi, iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma gibi mühendislik için çözümler ortaya koymaktadır.

Yeni nesil mühendisler için sürekli değişen bir dünyadaki pek çok meydan okumayı ele alabilecek bir "uyumlu mühendislik lideri" geliştirmek için mühendislerin teknik bilgilerini her biri ile paylaşmaları önemlidir.

Bu yeni nesil mühendisler şu anda tüm dünyada, farklı ufakta, ve çeşitli mühendislik programları için farklı mükemmel ve vizyonları olan, çeşitli mühendislik insan gücü ihtiyaçlarını karşılamak için araştırmaya ve ulusal ekonomilerin yenilik ihtiyaçlarına vurgu yapan 4.000'den fazla kurumda eğitim görmektedirler.

Bu kurumlar her yıl bir milyondan fazla mühendis mezun etmektedir.

Sizler, mühendislik eğitim kurumlarının liderleri, dünyaya edilecek profesyoneller ve ulusal kurumları yönetmede konunuzdaki sorumluluğunuzla kabul ediniz, mühendislik dekanlarının dünya çapında bu lotusunda olan küresel ihtiyacı kabul ediniz, 9 Ekim 2006'da Rio de Janeiro'da ve 30 Eylül 2007'de İstanbul, Türkiye'de buluştuğunuz ve, Ulusal Mühendislik Eğitim Denetleme Federasyonu'ndan (IFEE3) ilham alarak Küresel Mühendislik Dekanları Konseyi'ni, (GEDC) oluşturduğunuz.

Değerli olarak, bu Küresel Mühendislik Dekanları Konseyi Paris Deklarasyonu, sanayide temsilciler ve hükümet ve diğer paydaşlara desteklenen taylorlarının, yerel düzeyde ve küresel mühendislerin gelişmesini aramak, ve birbirleriyle işbirliği yapma ve ağ oluşturma konularındaki kararlılığınızı onaylar.

Bu tarihi günde, GEDC Kurucu İcra Komitesi Toplantısı, GEDC faaliyetlerinin ve dünya mühendis topluluğu içindeki gelişmelerini başlangıç noktası görevi yaparak, kuruluşunu mühendislik eğitimi alanında sürekli bir gelişme öğreniminin ve küresel ölçekte daha iyi işbirliği yapmanın ve aşağıdaki genel hedefleri desteklemeye çok önemli bir yolu olarak tanımlanmıştır:

- 1) Bir mühendislik okulunun yönetim konularında bilgi değiş tokuşu, deneyimlerin ve zorlukların ve iyi uygulamaların paylaşılması için dünya çapında bir forum sunmak.
- 2) Mühendislik dekanlarının mesleki gelişime ve yenilik konusunda birbirleriyle ortaklık kurma ve sanayi, hükümet, ve diğer paydaşlarla işbirliği yapmanın gerekliliğini sunmak.
- 3) Mühendislik dekanlarının ekonomileri geliştirmek için bölgesel ve ulusal politikaları geliştirilmesinde liderlik rolü oynamalarına destek olacak bir ağ oluşturmak.
- 4) Mühendislik eğitimi için küresel bir kalite standartları sisteminin geliştirilmesi ve sürdürülmesine katılmak.

LEVERAGE OUR COLLECTIVE CAPABILITY

G E D C E X E C U T I V E S T A T E M E N T

The Global Engineering Deans/Rectors Council (GEDC) has embraced the responsibility to enhance the effectiveness of leaders of engineering institutions of higher education through a global network that leverages our collective capabilities and resources for the advancement of engineering education and research which addresses the global challenges of a rapidly changing and increasingly interconnected world.

With the increasing need to confront the challenges of globalization along with the unique opportunities for engineering contributions, the Council is committed to create a rich forum for exchange of ideas and for implementation of strategies to deliver locally-pertinent and globally-relevant engineering education.

This council has the potential to influence and transform the education of over one million new engineers who graduate annually from more than 4,000 engineering institutions of higher education around the globe.



Cristina Amon
*University of Toronto
Dean, Faculty of Applied Science
and Engineering
GEDC Chair*



Hasan Mandal
*Anadolu University
Dean, Faculty of Engineering
and Architecture
GEDC Vice-Chair*



Yong Hoon Lee
*Korea Advanced Institute
of Science and Technology
Dean, College of Information
Science and Technology
GEDC Secretary Treasurer*



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

9 Ekim 2006 da Rio de Janerio da GEDC fikri ortaya atıldı
30 Eylül 2007'de İstanbulda GEDC'nin kurulmasına karar verildi
8-9 Mayıs 2008 de Paris de GEDC YK ilk Toplantısı gerçekleştirildi
2009-2010 Dönem Başkanlığına Prof.Dr. Hasan MANDAL seçildi





MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



GEDC Liderlik Enstitüsü Çalıştayı 21-22 Mart 2009 Boston

Çalıştayı Amacı: GEDC Liderlik Enstitüsü Aktivitelerinin ve Önceliklerinin Belirlenmesi



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Aktiviteler ve Öncelik Sıralandırması

1. Deans Development

1A. How to be a successful Dean

1B. Raise \$

1C. Organizing an industry advisory council

1D. Learn from other associations

2. Innovation in Engineering Education

2A. Global Engineer

2B. Technology in Education/Distance Education

2C. Interdisciplinary Collaboration

2D. Accreditation

3. Partnerships

4. Faculty Development

4A. Effective teaching and learning - Innovation

4B. Research in engineering education

4C. Statistics related to current engineering education



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



**The Global Engineering Deans Council (GEDC) Institute for
Deans/Rectors**

“The Influence of Globalization in Engineering Education, Pedagogies
and Accreditation”

**Budapest, Hungary
Monday October 12, 2009**

09:30- 17:30

TRACKS

- **BUILDING THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA (EHEA) BY BOLOGNA PROCESS**
- **ATTRIBUTES OF A GLOBAL ENGINEER**
- **ENHANCING ENGINEERING EDUCATION WITH TECHNOLOGY**



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council

The Global Engineering Deans Council (GEDC) Institute for Deans/Rectors

Başkanlık Değişimi, Budapeşte, Macaristan, 12 Ekim 2009





MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



First Global Conference of the Global Engineering Deans Council (GEDC)

22-23th October 2010

SINGAPORE

Leverage the Collective Capability for Innovating the Future

Co-Chairs: Hasan MANDAL and Paul PEERCY



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



A partnership agreement between the
AMERICAN SOCIETY FOR ENGINEERING EDUCATION
and the
TURKISH ENGINEERING DEANS COUNCIL
for the publication of the
JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION
in Turkey



PREAMBLE

The Turkish Engineering Deans Council (MDK) and the American Society for Engineering Education (ASEE) form this partnership to further the advancement of global engineering excellence through the publication of the *Journal of Engineering Education* (JEE) in Turkey. The principal benefits anticipated are: (1) increased membership and member involvement in MDK by offering JEE as an additional and exclusive member benefit, and cost effective access to scholarly engineering education research for individuals affiliated with MDK member institutions; (2) increased readers, authors, and reviewers for JEE from Turkey and the opportunity to share global advancements in engineering education research between MDK and ASEE; and (3) increased awareness between MDK and ASEE of each other's aspirations and the potential for further mutual collaborations to advance those aspirations.

ARTICLES OF COOPERATION

In the spirit of partnership and mutual collaboration, MDK and ASEE agree to the following:

- PROPRIETARY PARTNERSHIP:** JEE will be the proprietary international engineering education journal offered as a benefit to MDK members. MDK will not enter into similar arrangements with other international engineering education journals without the approval of ASEE.
- REVENUES:** The subscription price will be expressed separately as an addendum to this agreement as mutually agreed upon by each society. It is desired that the journal be priced marginally above the cost of production and mailing. Any net revenues generated will be shared equally between the two societies.
- PRODUCTION:** It is anticipated that the majority of the subscribers will be within Turkey; however there may be some subscribers in neighboring regions and countries. Copies of JEE will be produced according to the same specifications as produced for ASEE members.
- SUBSCRIBERS:** MDK will promote JEE as a benefit among its members on an ongoing basis. ASEE, in collaboration with MDK, will maintain an up-to-date record of the MDK subscribers to JEE. ASEE will reimburse MDK at least annually for the MDK subscribers.
- STAFFING:** MDK and ASEE will appoint a member of their office staffs to serve as a point of contact for the editorial office of JEE and for members of their respective societies on issues related to JEE.
- BOARD REPRESENTATION:** JEE will allocate one position on the JEE Advisory Board for a representative from MDK. MDK is responsible for nominating individuals for consideration and selection by the JEE editor.
- WEB PRESENCE:** MDK will provide and maintain an appropriate presence and link to the JEE Web site on the MDK Web site, and ASEE will provide and maintain an appropriate presence and link to the MDK publications page on the ASEE Web site.
- TERM OF AGREEMENT:** This agreement will be effective upon the signature of both societies and it shall remain in effect until it is either terminated by mutual consent of both societies or by one society giving six months written advance notice to the other.

on behalf of the
Turkish Engineering Deans Council

on behalf of the
American Society for Engineering Education

Hasan Mandal, Chair

Date: 02 July 2009

Sarah A. Rajala, President

Date: 16 June 2009



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Welcome to the Journal of Engineering Education (JEE), the research journal for engineering education. The journal of choice for 8,500 subscribers in over 70 countries!

The Journal of Engineering Education is a peer-reviewed international journal published quarterly by the American Society for Engineering Education (ASEE) in partnership with the Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI) in Mexico, Australasian Association for Engineering Education (AAEE), Indian Society for Technical Education (ISTE), Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik (IGIP), Latin American and Caribbean Consortium for Engineering Institutions (LACCEI), and Mühendislik Dekanları Konseyi (MDK).

**For members of ANFEI, AAEE, ISTE, IGIP, LACCEI, and MDK:
Consult the appropriate society Web site for either [ANFEI](#), [AAEE](#), [ISTE](#), [IGIP](#), [LACCEI](#),
or [MDK](#)**



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Mühendislik Dekanları Konseyi



A Workshop on Building Capability and Communities in Engineering Education Research

sponsored by ANFEI

in partnership with the Annals of Research on Engineering Education,
the Journal of Engineering Education, and the global initiative
Rigorous Research in Engineering Education



Focus

Engineering education research is a rapidly growing field of scholarship for many engineering faculty. A global community is developing supported by seminars, conferences, journals, and workshops. The focus of this half-day workshop is twofold:

- (1) Introduce engineering faculty interested in developing or extending their capability to engage in educational scholarship how to approach and move their work in the direction of educational research.**
- (2) Share with interested participants strategies to build and sustain a community of engineering education researchers and to help them network with other global communities.**

This interactive workshop is open to up to 50 engineering faculty who are considering or are currently engaged in scholarly work focused on teaching and student learning. It is especially designed for faculty who wish to make engineering education research an important part of their scholarly portfolio, including collaborating with social science colleagues to address engineering education questions and opportunities, seeking funding for engineering educational research, and publishing the results of their work in peer-reviewed education and educational research journals and similar forums.



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



ARAŞTIRMA



MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



MÜHENDİSLİK ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ DEĞERLENDİRME KURULU

(MADEK)

İŞBAP PROJESİ BAŞVURU TARİHİ : 21 MAYIS 2009



NAVIGATIE

> [Homepage](#)

> [Actueel](#)

> [Over QANU](#)

> [Diensten QANU](#)

> [Accreditatie](#)

> [Rapporten](#)

> [Contact](#)

> [Planning](#)

Assessment of research

The **Standard Evaluation Protocol 2003-2009** for Public Research Organisations formulated by the **KNAW** (Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences), the **NWO** (Netherlands Organisation for Scientific Research) and the **VSNU** (Association of Dutch Universities) stipulates that universities must carry out a **self-evaluation** of their research activities once every three years, and that **these research activities** must also be assessed by an **external panel** once every six years. The **external assessment** covers not only the **content of the research programme** but also the **management, strategy and mission** of the research centre where it is carried out. The **evaluation protocol** leaves scope for assessment of one or more research centres (Institutes) within the same university or for comparison with similar centres at home or abroad. QANU staff have years of experience of providing support for universities in the assessment of their research activities. The writing of a self-evaluation report by representatives of the staff of the research centre, and the site visit by an external panel, form crucial parts of the assessment procedure.

QANU offers:

- coordination of the composition of the expert panel
- working procedures and guidelines for the panel
- preparation and organization of the site visit
- support of the activities of the external panel, leading to the publication of its report
- special services tailored to the needs of your university

Documentation

- [Standard Evaluation Protocol 2003-2009](#) (pdf-file)

For further information, please contact:





Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eñdrişeeñliđ Deñne Ćonuşeñli
Mühendisleik Dekanları Konseyi

MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ



Mühendislik Dekanları Konseyi
Engineering Deans Council
Eñdrişeeñliđ Deñne Ćonuşeñli
Mühendisleik Dekanları Konseyi



19. MÜHENDİSLİK DEKANLARI KONSEYİ

6-7 Kasım 2009

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Samsun