

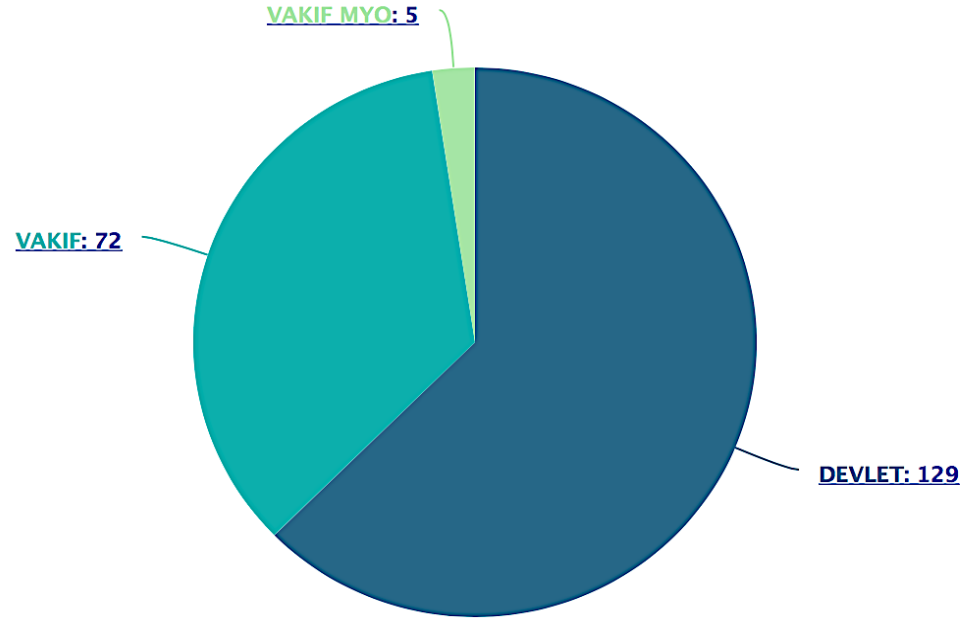
Yükseköğretimde Kalite Güvencesi

Prof. Dr. Muzaffer Elmas
Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı

elmas@yokak.gov.tr

Yükseköğretim İstatistikleri

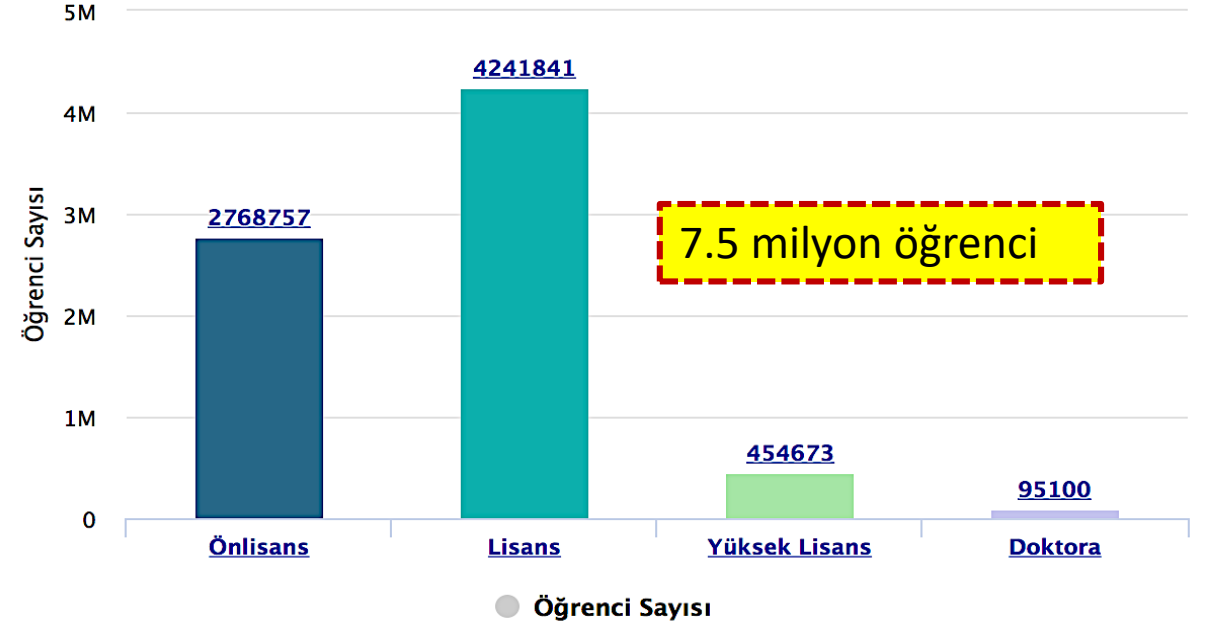
Türlerine Göre Mevcut Üniversite Sayısı



206 Yükseköğretim Kurumu

Öğrenim Düzeyine Göre Öğrenci Sayısı

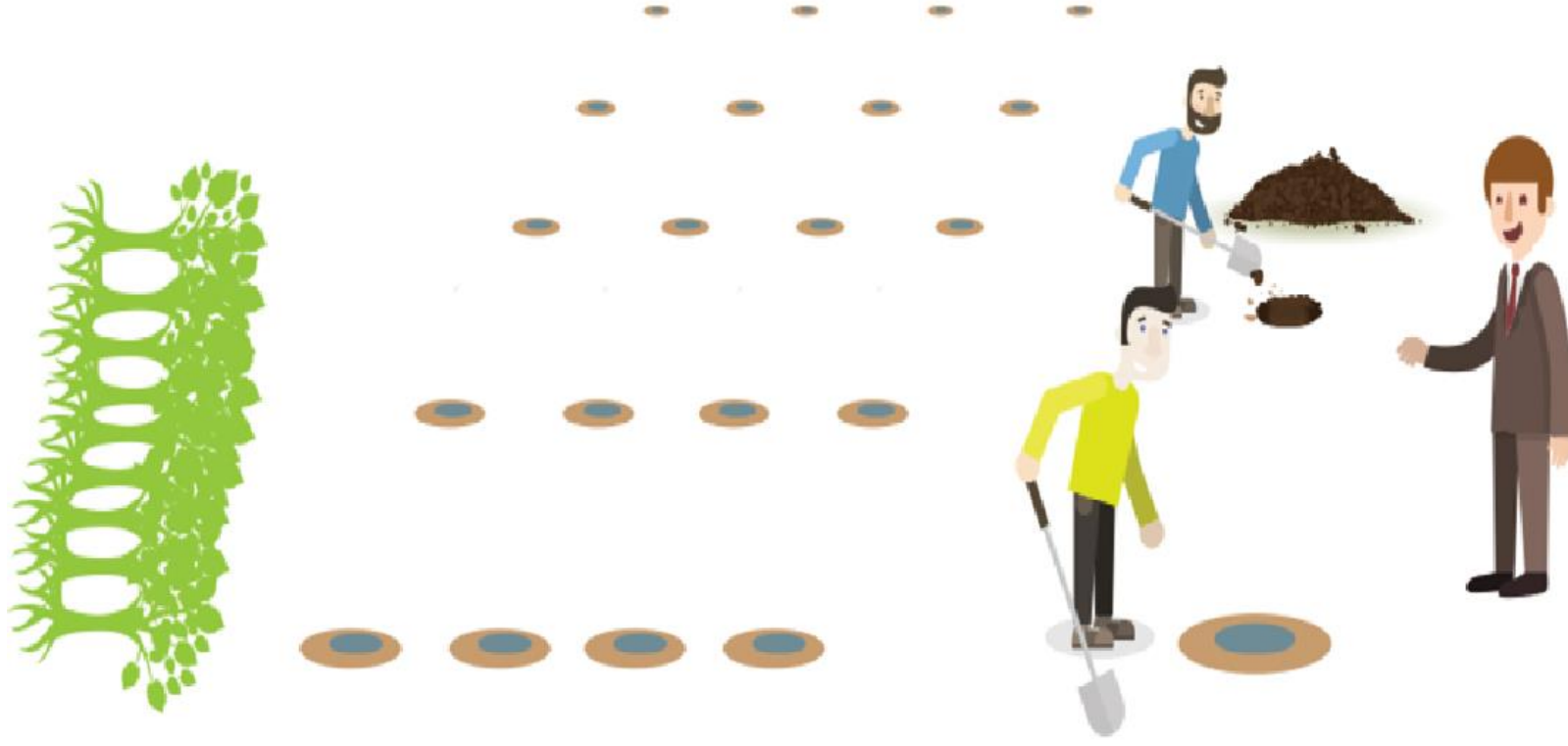
2017-2018 Yükseköğretim İstatistikleri



ÜNİVERSİTE TÜRÜ	DEVLET	VAKIF	VAKIF MYO	TOPLAM
ÜNİVERSİTE	129	72	5	206
FAKÜLTE	1337	455	0	1792
YÜKSEKOKUL	359	105	0	464
MYO	886	105	5	996
ENSTİTÜ	496	212	0	708
ARŞ. UYG. MRKZ.	2633	615	1	3249
BÖLÜM	14738	3019	79	17836
PROGRAM	17452	11496	458	29406
A.B.D	28688	2369	0	31057
B.D	7519	600	0	8119
YÜKSEKLİSANS PROGRAMI	10260	2422	0	12682
DOKTORA PROGRAMI	5039	504	0	5543
SANATTA YETERLİLİK PROGRAMI	121	15	0	136

21.11.2018 tarihine ait verilerdir.

- AMAÇ NEDİR ?



Değerlendirici: Çok yoğun çalıştığınızı görüyorum fakat ne yaptığınızı anlayamıyorum.

John: Bu süreçteki benim görev tanımıma göre, ben çukur açıyorum.

Mike: Bu süreçteki benim görev tanımıma göre, ben de çukurları kapatıyorum.

Ancak AĞAÇ DİKME işlemini yapacak arkadaşımız bugün gelemedi.

SONUÇ, ÇIKTI = AĞAÇ DİKMEK



Yükseköğretimde ; SONUÇ, ÇIKTI

- Kompleks ve hızlı değişen dünyaya ayak uyduracak mesleki ve etik açıdan yüksek bilgi beceri ve yetkinlikte mezunlar,
- AR-GE çıktılarını sayı ve nitelik olarak artırmak
- Bilişim destekli çevik yönetim, performans

YÜKSEKÖĞRETİMDE DEĞİŞİM



- TYÇ BİLGİ + BECERİ + YETKİNLİKLER

ALAN

+

- Anadilde iletişim , Yabancı dilde iletişim
- Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler, Dijital yetkinlik
- Öğrenmeyi öğrenme , İnisiyatif alma ve girişimcilik

+

- Sosyal ve vatandaşlık, Liderlik
- Kültürel farkındalık , Etik

Yükseköğretim planlamada proaktif yaklaşım

İşe alım yaparken 10 anahtar beceri

Günümüzdeki işlerin yarısı 2025'te yok

İlk okula kayıt olanların yüzde 65'i mevcut olmayan işlerde

Mesleklerin yüzde 75'i STEM * ile ilgili olacak



Hissetme yeteneği



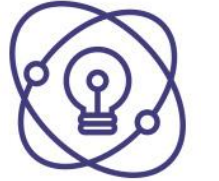
Sosyal zeka



Özgün & Uyarlanabilir Düşünme



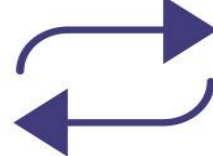
Kültürlerarası yeterlilik



Sayısal düşünme



Yeni medya okur-yazarlığı



Disiplinler Ötesi



Tasarım zihniyeti



Bilişsel etki yönetimi



Sanal işbirliği

Kaynak: The Institute for the Future (IFTF)

* STEM : Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik), Mathematics (Matematik)

Top 10 Skills to be relevant in Ind, Ed 4.0

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity



in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

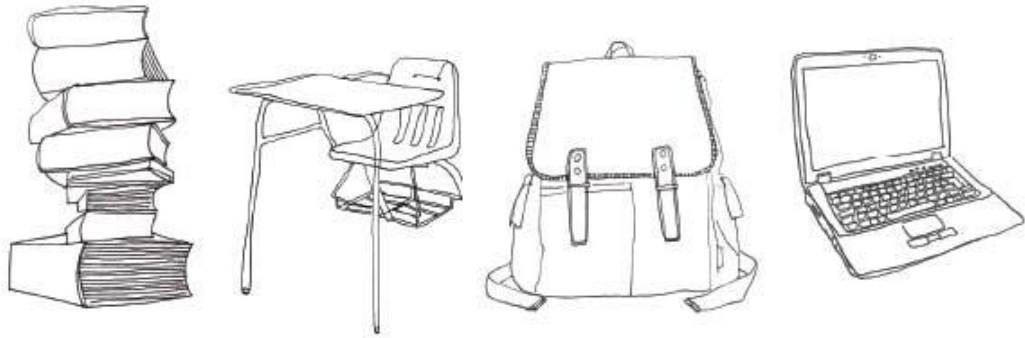


Source: Future of Jobs Report, World Economic Forum

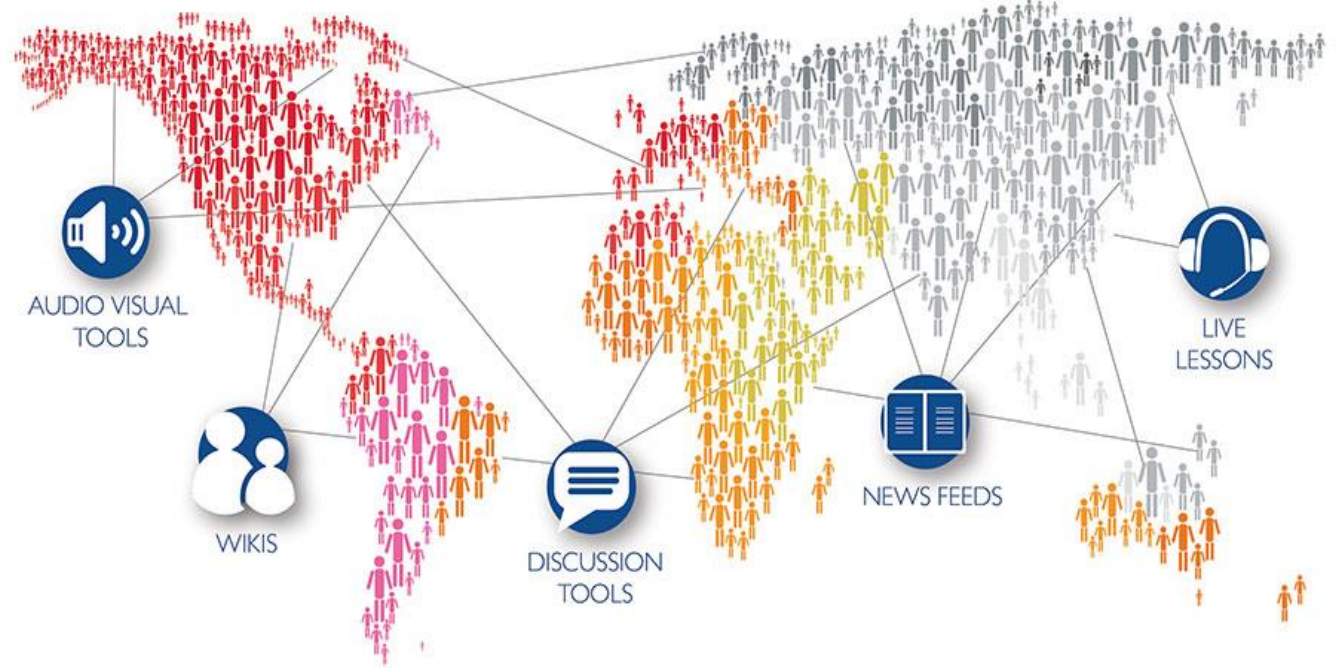
Yükseköğretim için 7 deęiřtirici

1. Değişen Pedagoji
2. Kiřiselleřtirilmiř Öğrenme - Uyarlamalı Öğrenme Teknolojileri (ALT)
3. Yeni Nesil Çevrimiçi Öğrenme (NGOL)
4. Nesnelerin İnterneti (IoT)
5. Yetkinlik Bazlı Eğitim (CBE)
6. Sanal ve Artırılmış Gerçeklik (AR)
7. Yapay Zeka (AI)





GOODBYE TO CLASSROOMS



YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU NE YAPIYOR ?

İç kalite güvencesi

Vizyon , Misyon

Stratejik Amaçlar, Hedefler, Politikalar

Performans Göstergeleri

1 KURUMSAL BİLGİLER

1.1 Kurum Hakkında Bilgiler Kaynaklar

2 KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ % 20

2.1 Misyon, vizyon, stratejik hedef ve performans göstergeleri

2.2 Kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi

2.3 İç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı

3 EĞİTİM VE ÖĞRETİM % 10

3.1 Programların Tasarımı ve Onayı

3.2 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

3.3 Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

3.4 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

3.5 Eğitim-Öğretim Kadrosu

3.6 Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

4 ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME % 25

4.1 Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

4.2 Araştırma Kaynakları

4.3 Araştırma Kadrosu

4.4 Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

5 YÖNETİM SİSTEMİ %48

5.1 Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

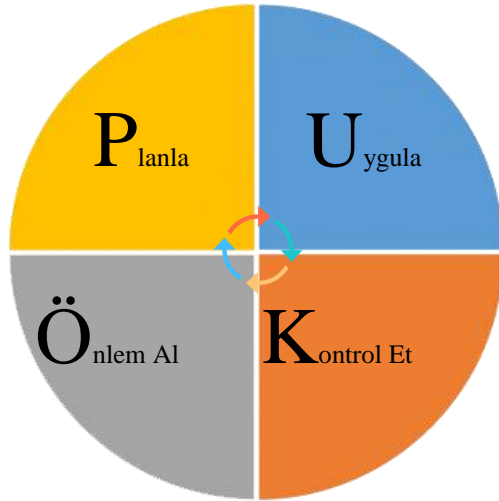
5.2 Kaynakların Yönetimi

5.3 Bilgi Yönetimi Sistemi

5.4 Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

5.5 Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirlik

6 SONUÇLAR KURUMSAL PERFORMANS GÖSTERGELERİ



Accreditation Standards & Criteria

SACS	Middle States	New England	Northwest	HLC	Western
Mission	Mission	Mission	Mission	Mission & Integrity	Defining Institutional Purposes and Ensuring Educational Objectives
Governance & Administration	Planning, Resource Allocation, & Institutional Renewal	Planning & Evaluation	Resources & Capacity	Preparing for the Future	Achieving Educational Objectives Through Core Functions
Institutional Effectiveness	Institutional Resources	Organization & Governance	Planning & Implementation	Student Learning and Effective Teaching	Developing and Applying Resources and Organizational Structures to Ensure Quality and Sustainability
Educational Programs	Leadership & Governance	Academic Program	Effectiveness & Improvement	Acquisition, Discovery, and Application of Knowledge	Creating an Organization Committed to Quality Assurance, Institutional Learning, and Improvement.
Undergraduate Programs	Administration	Faculty	Mission Fulfillment, Adaptation, & Sustainability	Engagement and Service	
Graduate & Post Baccalaureate Professional Programs	Integrity	Students			
Faculty	Institutional Assessment	Library and Other info Res.			
Library & Other Learning Resources	Student Admission & Retention	Physical & Technology Res.			
Student Affairs & Services	Student Support Services	Financial Resources			
Financial Resources	Faculty	Public Disclosure			
Physical Resources	Educational Offerings	Integrity			
Substantive Change Procedures	General Education				
Compliance with Comm. Policies	Related Educational Activities				
	Assessment of Student Learning				

Learning & Assessment

Yarının liderlerini hazırlıyoruz

Yaşam boyu öğrenenleri yetiştiriyoruz

Bölgemize hizmet ederken küresel bir etkiye sahip olmayı hedefliyoruz.....

DIYORUZ

Kurumsal performans göstergeleri

İyi tanımlanmış ve ölçülebilir olmalıdır

Hedefinize ulaşma derecesini söylemelidir

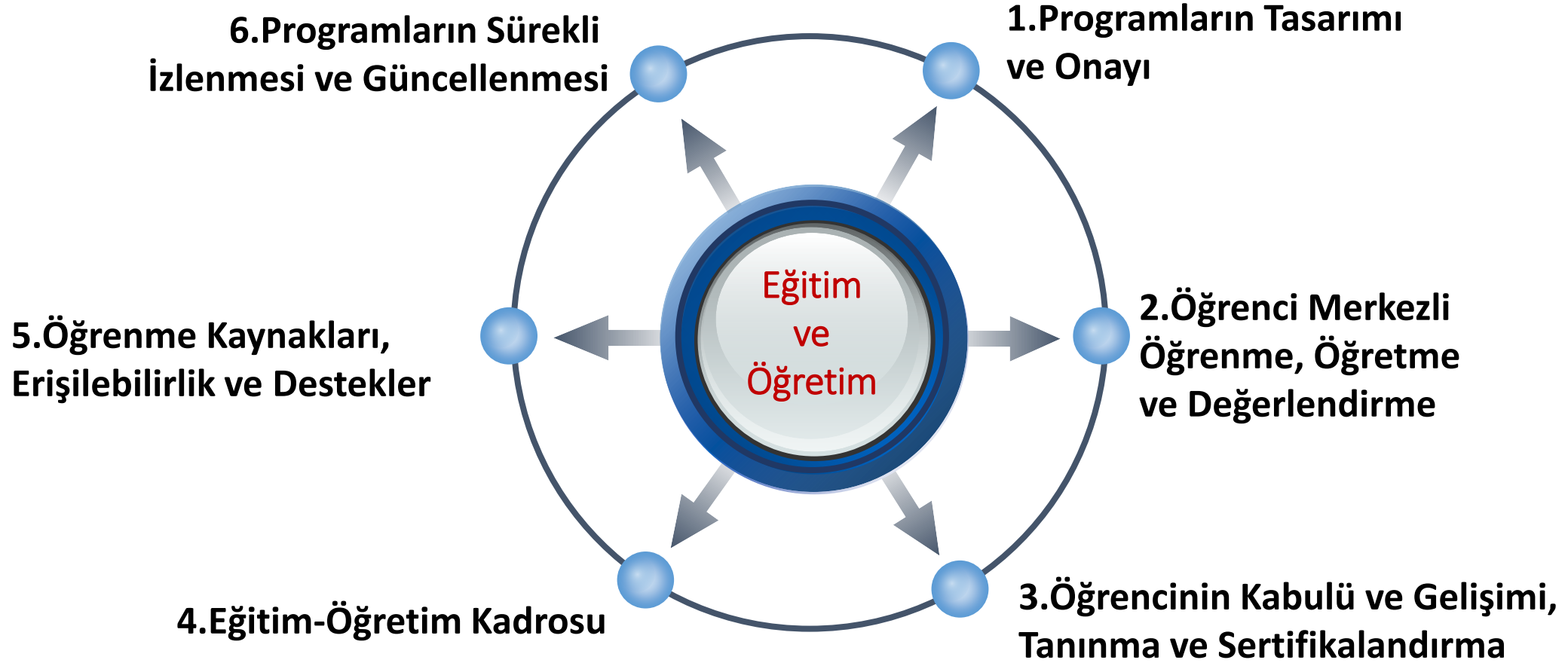
Güçlü ve zayıf yönlerimizi ortaya çıkarmalı

Karar vermeye yardımcı olmalı

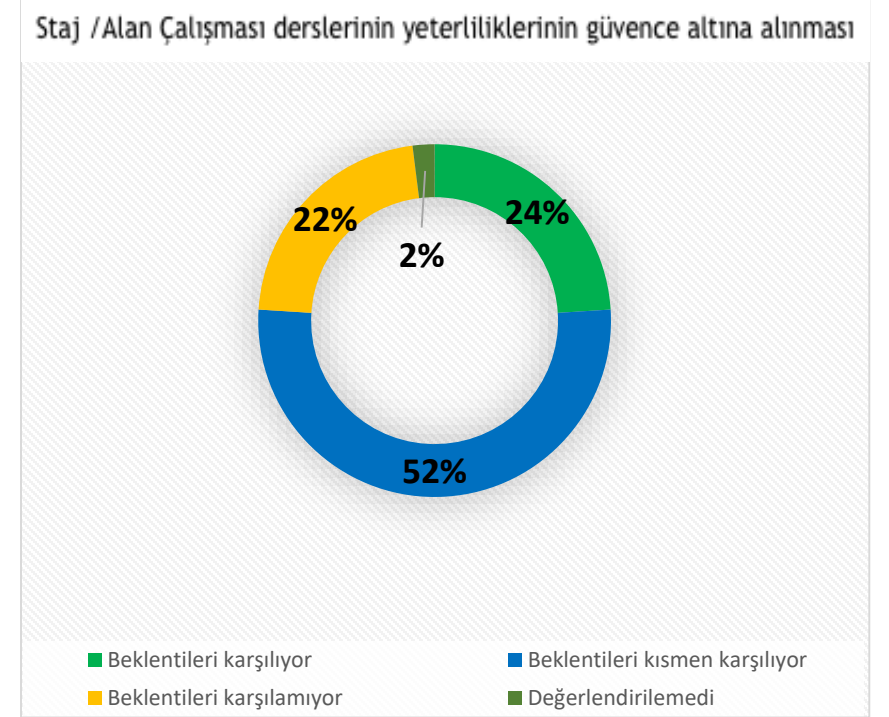
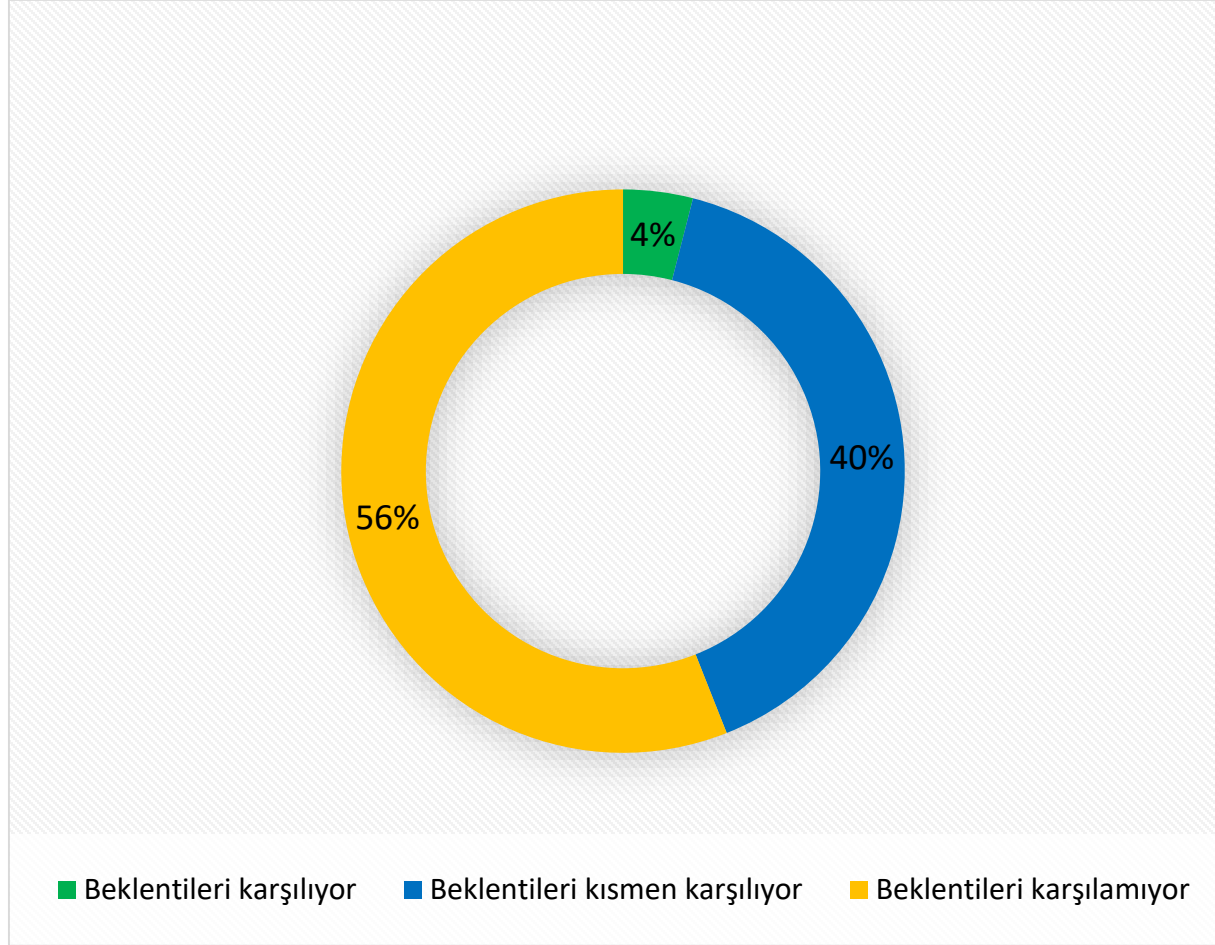
Kurum içi ve dışı ile paylaşılmalıdır

KURUMSAL DIŞ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

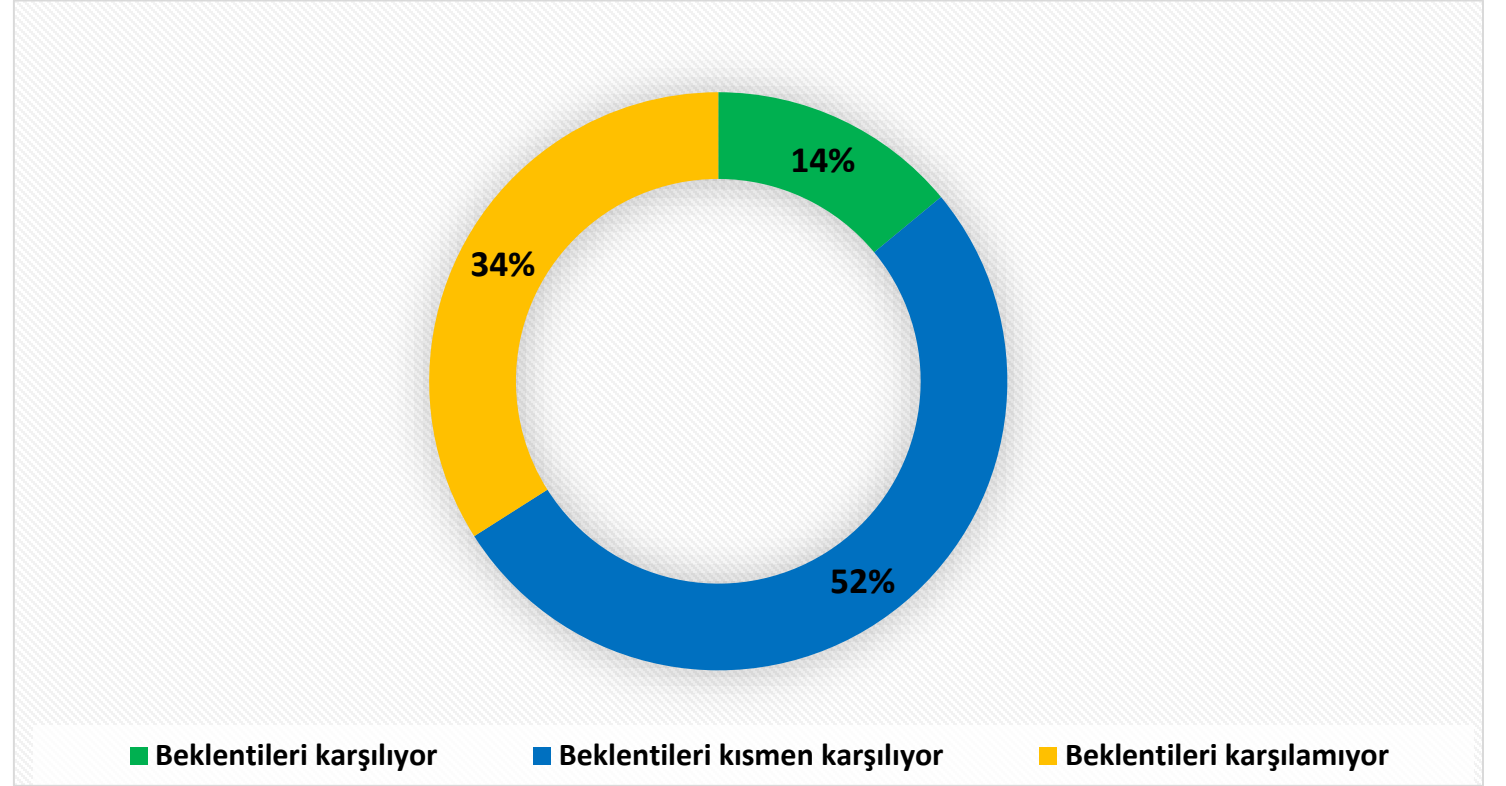
Eğitim-Öğretim



1. Program Yeterliliklerine Ulaşılma Düzeyinin İzlenmesi, İyileştirme Çabaları ve Çevrimlerin Kapatılması



2.Ölçme ve değerlendirme yaklaşımının program çıktılarına yansıtacak şekilde olması



Ulusal Yükseköğretim Kalite Güvencesi Sisteminin Olgunluk Düzeyi

göstergeler

Beklentileri Karşılama Düzeyi (%)

2016 yılı
(n:20)

2017 yılı
(n:50)

Son iki yılda değerlendirilen
kurumlar (n:70)

EĞİTİM ÖĞRETİM

Program yeterliliklerine ulaşip ulaşılmadığının izlenmesi ve çevrimlerin kapatılması

26

4

10

Ölçme değerlendirilmenin program çıktılarına yansıtacak şekilde olması

26

14

17

Program akreditasyonunun desteklenmesi

68

34

43

Öğrenci katılımı

16

8

10

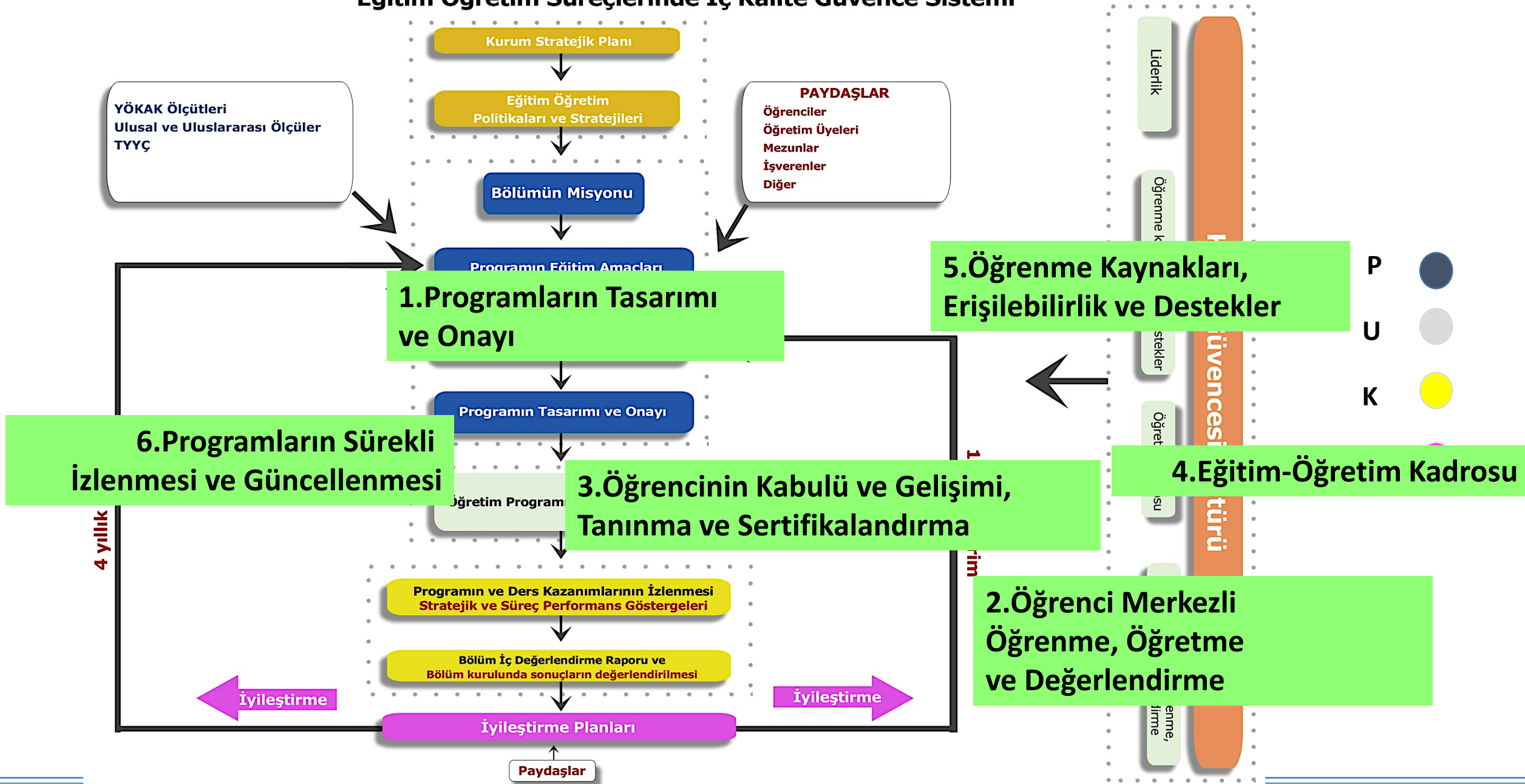
Mezun izleme sisteminin bulunması

11

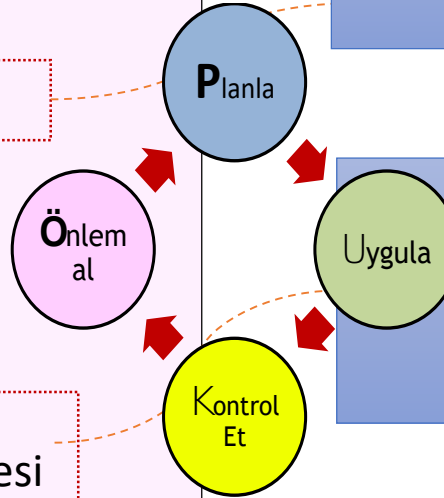
12

12

Eğitim Öğretim Süreçlerinde İç Kalite Güvence Sistemi



- Eğitim - öğretim politikasının güncellenmesi
- Eğitim - öğretim süreçlerinin güncellenmesi
- Organizasyonel yapının güçlendirilmesi
- Programların güncellenmesi
- Ders planlarının güncellenmesi
- Ders havuzunun güncellenmesi
- Öğretme ve ölçme yöntemlerinin güncellenmesi
- Eğitimcilerin eğitimi programı planlaması
- Paydaş görüşlerinin programlara yansıtılması



Öğrenme öğretim merkezinin kurulması

Yenilikçi öğrenme yaklaşımlarının kullanılması

Eğiticilerin eğitimi program içeriğinin ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanması

2018 kurumsal iç değerlendirme raporu

ŞUBAT 2019

BAŞLIKLAR VE KANITLAR

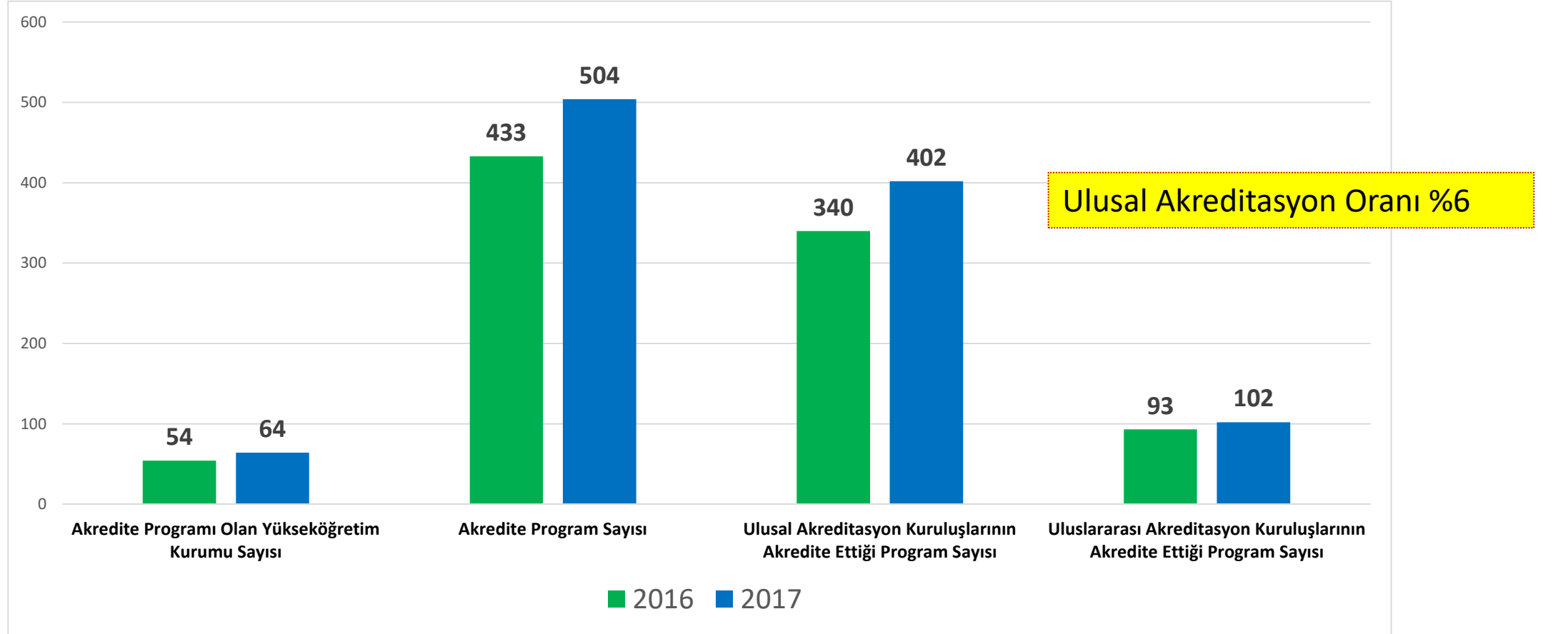
PERFORMANS GÖSTERGELERİ

115 ÜNİVERSİTE GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR

NİSAN MAYIS 2019 (PLANLAMA AŞAMASI)

TÜM ÜNİVERSİTELERİN TAMAMLANMASI 47 ÜNİVERSİTE

3. Program Akreditasyonunun desteklenmesi



BURADA İSENİZ




YA DA BURADA?



DEĞİŞİM ZOR

DEĞİŞİM İÇİN YAPILMASI GEREKEN



Açıklık
Yalınlık
Odaklanma
Sistem Kurma



Değişime karşı

KALİTEDEN ÜNİVERSİTELER SORUMLUDUR

**SİSTEM KURMAK DEĞERLENDİRME DEN
ÖNEMLİDİR**



BAKIŞ AÇINIZ ÇOK ÖNEMLİ!



**Hayat gerçekten basittir;
ama biz onu karmaşık
hale getirmek için ısrar
ediyoruz.**

Confucius

